

東華三院邱金元中學
Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



學校發展計劃
三年學校發展周期
2022/23 – 2024/25

地址	:	新界沙田第一城第十四 J 區
Address	:	Area 14J City One Shatin
電話 Tel.	:	2649 7385
傳真 Fax.	:	2649 4688
網頁 Homepage	:	http://www.twyky.edu.hk
電郵 e-mail	:	twykyc@yahoo.com.hk

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們更著重青少年的品德培養，使他們具備正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

2.1 學生方面

- 2.1.1 培養學生學習興趣、自學能力及積極的學習態度。
- 2.1.2 培養學生建立良好公民意識，關心社會事務，具備獨立思考、判斷是非的能力。
- 2.1.3 奠定學生良好語文基礎，並掌握各科基本知識，為將來升學或就業作好準備。
- 2.1.4 培育學生建立團結精神，尊師重道，友愛同學，並能自律盡責、遵守校規、愛護學校。
- 2.1.5 注重學生身心的均衡發展，令學生具備健康的體魄及積極的人生觀。
- 2.1.6 提供多元化的課外活動，擴闊學生的眼界，充實學生的精神生活。

2.2 學校管理方面

- 2.2.1 提供良好的教學環境，改善學校設施，增進師生對學校的歸屬感。
- 2.2.2 善用學校資源，配合最新的科技發展，提供新穎的教學器材，提升教學效能和質素。
- 2.2.3 制定公平的考績制度，協助教師了解及發揮個人潛能，令教師得到全面的照顧及評估。
- 2.2.4 鼓勵教師課餘進修，提升教師的專業精神及知識水平。
- 2.2.5 鼓勵教職員參與學校決策，提高員工士氣和團隊精神。
- 2.2.6 加強學校和家長的合作，共同制定學校發展方向。

3. 校訓

勤 儉 忠 信

勤	--	學習勤	不倦不厭	全力以赴
儉	--	自律儉	莫濫莫奢	恰如其份
忠	--	處事忠	無怨無私	誠心盡力
信	--	交友信	休詐休疑	擇善固執

4. 教育信念

我們相信每名學生都有其獨特的潛質，通過寬廣而多樣的活動，發掘學生的潛能，增加學生的自信，貢獻社會，服務社群。

我們重視學生學習，通過多元學習活動及全方位學習，讓學生學會學習，並培訓學生創意思維及提高學生的解難能力。

我們堅信在關愛中成長的孩子才會以關懷體諒的態度對待別人。學校努力營造關愛共融的氛圍，提倡敬師愛生的文化，讓學生體現人生的美善。

我們深信良好的學習環境有助學生學習，學校致力維持一所優質的校舍，讓學生樂於在校園進行活動，增加學生的參與感和歸屬感。

我們強調家校合作的重要，學校與家長緊密聯繫，互相協作，結成伙伴，為年青人締造全面而優良的成長環境。

校情檢視

上周期(2019/20 – 2021/22)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 全方位推動自主學習，持續強化學與教效能。	大致達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化各科目之縱橫向課程框架，繼續做好初高中課程銜接工作。 ➢ 持續深化多元教學策略，透過教師專業發展活動提升老師的教學法，讓教師作為引導者令學生掌握學習目標，提升教學效果。 ➢ 本週期在課程規劃和課業設計兩方面強化照顧學習差異的效能，下一週期將以建立學習常規及配合學生學習需要，提升學生主動學習的態度。 ➢ 本週期各學科在課程規劃上加入電子教學元素，下週期進一步擴展至線上線下混合模式進行。 ➢ 成立 STEM 小組，實行初中應用科技科的課程發展及推展與 STEM 有關的教學活動。 ➢ 要求學生完成包括預習筆記反思三部分在內的學習檔案，以鞏固學生學習常規，在預習中鼓勵他們建立目標及加以實踐，再反思中檢視目標成效，以提升學生自主學習的能力。 	
2. 共建正向價值觀；實踐「標桿人生」。	大致達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學生人生規劃的輔導工作。 ➢ 加強學校訓輔的工作，透過正規及非正規的課程，向學生灌輸正確的價值觀、積極樂觀的態度，培養學生的自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等。 ➢ 透過學校及與外間機構舉辦不同的活動，例如生活成長課、生涯規劃課程及訓導、輔導專題講座，協助學生建立正面價值觀，培養學生自我檢視的能力，並反思可行的改善方法及個人發展方向。 ➢ 各科組老師鼓勵並引導學生訂下個人學習目標及溫習計劃(當中包括在學習檔案中加入預習及反思部份)，讓學生按部就班規劃及達成其科內目標，並在完結後進行成效檢討及回饋，引導學生思考個人發展路向。 ➢ 透過讓學生擔任不同的職務及崗位，例如領袖生、校隊、科長、活動大使等，從實踐中學習承擔責任及明白責任感的重要。 ➢ 透過參與「關愛校園獎勵計劃」，建立關愛校園文化，促進學生健康愉快的成長及正向價值觀。學校已連續兩年獲取「關愛校園」榮譽。 ➢ 透過參與「香港生涯發展自評基準」，讓學校不斷自我改善，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校自 1998 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作，並於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。 ➤ 本校資訊科技網絡、伺服器及部份硬件設施已全面更新，及提升檔案儲存空間，以利文件儲存、發放及提升教學效能。 ➤ 本校已為所有教職員安裝網路電話(IP Phone)，增強對內及對外的溝通。 ➤ 新設多項設施（STEM LAB、學生支援中心及健身室）及設備（電子工黑板及禮堂燈光系統），配會教學需要提供合適場地及器材，以提升教學效能。 ➤ 完成優化《政策及程序手冊》及《危機處理手冊》。學校日常事務運作暢順，文件檔案清晰，行政支援充足，亦已擬備明確的危機處理及學校健康和安全的指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期望新增的物業管理政策，能提升及改善校園設施。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會按東華三院辦學理念，為學校訂立明確的發展方向；每年舉行三次會議-檢視學校重要政策、校務及財政的發展現況，需要時作出適當跟進。 ➤ 學校管理層包括校長、副校長具備豐富的教學及行政經驗，重視教職員的貢獻，能讚賞及肯定教師的表現及付出，並在工作上起示範作用，積極鼓勵教師進修，促進教師專業發展。又與外界緊密聯繫，增加學生的學習機會，致力謀求學校的進步。 ➤ 學校的中層管理人員大多屬資深教師，工作認真。各科主任俱具備專業知識，能適切地發揮領導角色，協調科內發展工作和支援教師工作。在各位科主任的共同努力下，近年推行的跨科合作、跨科觀課交流等措施，均漸見成效。 ➤ 為傳承各科組經驗，學校在各方面積極培訓同事，為接班做好準備。例如安排新 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強老師的領導的專業培訓，提升中層管理人員的領導能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>同事與資深同事共同處理校務及科務，讓新同事從中汲取經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為新教師提供入職啟導活動，使他們盡快了解學校運作及要求，投入教學工作，貫徹東華三院的教育理念。 ➤ 全校各科組都能配合學校關注事項，共同發展。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校制定清晰的課程目標，著力提供廣闊而均衡的課程，切合不同學生的興趣和需要。 ➤ 根據教育局課程指引，新增開辦歷史及生活與社會科，取消初中通識科，完善初中人文學科程。 ➤ 合併科技教育內的電腦、基本商業、基礎科技科成應用科技科，配合 STEM 教育發展。 ➤ 音樂科及體育科均另聘專業導師為學生增設樂器班及田徑班，擴闊學生的音樂及田徑發展空間。 ➤ 按教育局優化四個核心科目及高中課程改革要求，為高中學生開設三個選修項目，提供共十二個高中科目及多個校外應用學習課程（中五時開辦），以切合學生的學習意願。 ➤ 在評估方面，學校特設兩測兩考的總結性評估，另採用持續評估模式，培養學生定時溫習的習慣，亦使老師更能了解學生的學習成效及統一教學進度。 ➤ 設立成績分析小組，統籌分析學生校內外的成績，便利科組作出跟進，改進學與教效能。 ➤ 中一級增設跨科組專題研習，以疫情(20-21)及中國文化(21-22)為主題，通過各科組協作，讓學生掌握各項共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓教師善用成績數據，針對性地找出學生的難點，提出具體的改善方案。 ➤ 持續評估需要進一步優化，採用不用評估的形式及方式，並與課程及總結性評估配合，以達到教學評的一致。 ➤ 因疫情影響，專題研習集中在校內進行知識教導為主，未能走出校園作體驗式學習。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科設「學習檔案」，透過預習、筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力。 ➤ 在照顧學習差異方面，各級按學生能力分班，減少差異，引入分層課業，配合學生的學習需要。 ➤ 為提升對學生的照顧，減少師生比例，在原有班數上額外加開一班。而高中學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生未能建立良好的閱讀習慣，仍須改善。 ➤ 老師在處理課堂內之學習多樣性方面仍可改善，使不同能力的學生均能有

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>因應自己的性向和能力，選修自己喜歡的科目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校提供多樣性的活動給學生，令他們能專心學習之餘，更令他們廣闊視野，豐富學習經驗。 ➢ 學校持續加強電子學習的軟件及硬件，成立了電子學習組統籌後來電子學習事宜。持續推行教師專業發展活動，裝備老師在應用資訊科技作教學方法的能力，各科目亦按課程需要加入電子學習元素，並為未來混合學習進程進行規劃，以便提升學與教效能。 	<p>所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宜優化分層課業設計，讓不同程度的學生均能配合課程發展需要，在評估上取得學習效能感，提升學習成效。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「4Is」計劃：My Identity(活出真我)、My Interest (潛能盡顯)、My Initiative(自主學習) 及 My Itinerary(標竿人生)，使學生盡早訂定個人目標，規劃人生。 ➢ 學校以「全校參與」的模式，致力關顧和輔導學生成長。各功能組別緊密合作為學生提供連串的活動和措施，營造關愛和諧的校園氣氛。 ➢ 為中一同學舉辦暑期銜接課程、增加周會的日數、班主任課及班際比賽，協助中一新生盡快掌握學校期望及對學校的歸屬感，盡快投入校園生活。 ➢ 舉辦不同類型輔導及公民教育講座，培育學生的身心發展。 ➢ 學校有良好的機制及早識別「有特殊教育需要」的同學及作出適切的支援，運用教育局所提供的資源，聘請專責社工及助理，籌辦相關活動及學習改進課程給予有需要的同學，另亦同時提供教師培訓，讓教師可更有系統支援有需要的學生。同時透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。 ➢ 我們亦鼓勵學生參加校內外比賽和透過領袖訓練、語文及課外活動，提高學生對學習的興趣和恰當的領導培育。 ➢ 仔細的數據分析工作，以加強學生的行為和情緒支援措施。 ➢ 隨著融合教育的發展，學校收錄「有特殊學習需要」的學生數目逐漸增加，數以十位老師接受培訓，配合這類學生的學習需要。 ➢ 透過參與「關愛校園獎勵計劃」，建立關愛校園文化，促進學生健康愉快的成長及 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化「4Is」計劃，在規劃課程及學生發展兩方面均有發展空間。 ➢ 配合融合教育的發展，學校收錄「有特殊學習需要」的學生數目逐漸增加，仍須加強老師培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與「香港生涯發展自評基準」，讓學校不斷自我改善，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與教育局人文學科中學校本發展組合作，進行校本課程支援服務計劃，統整初中中史科，歷史科，地理科及生活與社會科四個人文學科的技能規劃。 ➤ 參與學校起動計劃，提供教師培訓，例如：優質教育發展整全支援項目、聯校教師發展日等；與及為學生提供生涯規劃支援，例如：「職」出我前路，我做得到、趁墟做老闆展銷會等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推行並按需要聯絡不同機構，包括教育局及大專院校，引入相關資源以便推行各類夥伴協作計劃，鼓勵更多科目參與，提升學與教效能。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生儀容端莊，服式整潔，純樸有禮，待人友善，尊重師長，與同學相處融洽，能接納不同背景和能力的友伴，在集會及課堂上表現合作守規。 ➤ 大部分學生樂於參與學校活動，亦踴躍參加校際比賽及義工服務，高年級領袖生、學生會、社及學會幹事亦樂帶領同學參與學校活動及服務學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續鼓勵學生保持良好的行為和態度及積極參與學校活動。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在體育方面，學生積極投入各項體育活動，呈現多元化、精英化的趨勢。在多個體育範疇均取得令人驕傲的成績，當中包括：田徑、舞蹈、跆拳道、跳水和賽艇等等。多位同學更獲頒「東華三院體藝精英獎學金 21/22」。而張永樂同學更打破香港三級跳遠 U18 紀錄，並代表香港出戰第 18 屆世界中學生運動會(中國晉江)和亞洲少年田徑錦標賽(科威特)。 ➤ 在藝術文化方面，本校同學分別在香港學校朗誦節(中文及英文比賽)、校際音樂節中獲得多個獎項。同時亦參加了本院舉辦的東華三院歷史文化比賽，獲得優異獎。 ➤ 在社會服務方面，我校同學積極參與東華三院賣旗籌款活動。同時，地理科、通識教育科亦組織同學參加「市區重建局 x 東華三院青年領袖計劃」，並獲得優異的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與和成就

「強、弱、機、危」分析

本校期望透過檢視學校現況及分析，了解本身的強項和不足之處，以致外在的契機及危機，從而訂定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

- 1 本校採用母語教學，學生較容易吸收。
- 2 老師具教授學習能力稍遜學生的經驗，工作認真及負責，且老師流失率低，同事間亦建立了良好的默契，學校的行政及教學工作，運行流暢。
- 3 統整科目工作大致完成，課程架構漸趨平衡。
- 4 學生對學校有很強的歸屬感。

弱項

- 1 學生主要來自第三組別，語文能力及分析力較薄弱，加上自學能力不足，從而影響了學習效果，自我形象及自信心亦偏低。
- 2 學校前身是職業先修學校，坊間仍有人對學校有負面的印象。
- 3 不少學生來自單親家庭或／及全職家長的家庭，家長的支援有限。

契機

- 1 學校近年銳意加強資訊科技之軟硬件設施，增加學生的學習動機及興趣。
- 2 因本區適齡學童人口下降問題嚴重，學校每班人數不多，可強化老師對學生的關顧。
- 3 馬鞍山鐵路通車後，交通更便捷，能吸引馬鞍山及大圍區的學生報讀本校。

危機

- 1 沙田區人口老化，學校面對收生人數下降，仍有縮班的可能。
- 2 教育局近年推行多項教改政策，加上繁瑣的文件工作，增加了教師工作量，對教學工作構成一定影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學習差異，提升學習效能。
 - 2.1 強化學生品德，培育良好公民。
 - 2.2 提升心理素質，建立正向自信人生。

學校發展計劃(2022-2025)

關注事項 1：照顧學習差異，提升學習效能。

目標	時間表			策略
	22-23	23-24	24-25	
透過課程設計、多元化教學策略及課業設計的相互配合，照顧學習差異	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分期推行分層課業，以照顧不同能力的學生 ● 採用多元化教學策略及舉辦多元化的活動，如專題研習、參觀、交流團等，讓同學寓學習於活動之中。 ● 建立學生個人學習目標，檢視學習進度。
加強教師培訓，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立教師培訓要求，提升教師的專業發展。鼓勵教師團隊參加由教育局或其他團體舉辦的照顧學習多樣性的工作坊，學習各種教學方法 ● 運用外界資源，提升老師照顧學習多樣性的技巧。 ● 建立教師學習社群，透過議課、共享資源及焦點式觀課等，共同探討課堂內有效照顧學習差異的教學策略，並加強教師的專業分享文化。
鞏固學生學習基礎，加強不同學習階段的拔尖補底工作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供課程予資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，進行重點培訓 ● 甄選能力高的學生參加增潤課程，提升學業水平 ● 推動校本課後支援，為初中成績稍遜的學生，進行課後學業輔導
改善學習技巧、培養學習常規及採用適切的學習風格，提昇學習表現和對學習的自信。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習常規及技巧，於課堂上運用螢光筆、顏色筆及腦圖等寫筆記的習慣 ● 協助同學認清自己的學習風格，了解在學業上的強弱項及潛質
制定有效的評估策略，善用評估數據		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定各科的測考卷設置不同深淺程度題目及挑戰題，以照顧同學的學習差異 ● 運用多元化的評估方式，如平時分包括小測、課業及學習態度等 ● 善用校內測考數據回饋學生學習及教師教學，找出學生學習的難點，提升學與教效能。 ● 利用數據分析平台，分析公開考試分數，優化學與教策略。

關注事項 2.1：強化學生品德，培育良好公民。

目標	時間表			策略
	22-23	23-24	24-25	
持續鞏固學生的責任感，並推動學生主動實踐。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會予學生訂立個人可實踐的目標，加以實踐並定時檢視。 ● 讓學生當主角，願意承擔責任。
提升個人對學校的歸屬感，建立和諧、關愛、團結的校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規的課程，培養學生對學校的歸屬感。 ● 通過規劃校內及校外活動，讓學生懂得包容及欣賞他人，從而締造關愛、團結的校園。
鼓勵學生關心社會，培養公民意識，認識祖國，建立身份認同感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與的模式，規劃課程及活動，達至： 社會：關心社會，樂於服務。 祖國：承傳中國文化。 身份認同感：成為良好公民。

關注事項 2.2：提升心理素質，建立正向自信人生。

目標	時間表			策略
	22-23	23-24	24-25	
建立正向校園文化。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行正向教育，發掘學生品格強項，從而建立正面的自我價值觀。 ● 加強學生面對生活挑戰的抗逆力，以正向思維和價值觀跨越 困難和負面情緒，提升幸福感。
提升學生自信心，發揮潛能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生良好的自我形象及發掘學生的潛能，提升他們的成就感和自信心。 ● 各科組為同學提供全方位學習活動，豐富同學生涯經歷，提升他們的自我效能感。
為各級均設有校本的生涯規劃藍圖。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過香港生涯發展自評基準持續完善本校的生涯發展政策。 ● 建立中一至中六學生生涯發展系統。