

**東華三院邱金元中學**  
**Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College**



**學校發展計劃**  
**三年學校發展周期**  
**2016/17 – 2018/19**

**地址** : **新界沙田第一城第十四J區**  
**Address** : **Area 14J City One Shatin**  
**電話 Tel.** : **2649 7385**  
**傳真 Fax.** : **2649 4688**  
**網頁 Homepage** : **<http://www.twyky.edu.hk>**  
**電郵 e-mail** : **[eykyc@yahoo.com.hk](mailto:eykyc@yahoo.com.hk)**

# 1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們更著重青少年的品德培養，使他們具備正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 2. 辦學目標

## 2.1 學生方面

- 2.1.1 培養學生學習興趣、自學能力及積極的學習態度。
- 2.1.2 培養學生建立良好公民意識，關心社會事務，具備獨立思考、判斷是非的能力。
- 2.1.3 奠定學生良好語文基礎，並掌握各科基本知識，為將來升學或就業作好準備。
- 2.1.4 培育學生建立團結精神，尊師重道，友愛同學，並能自律盡責、遵守校規、愛護學校。
- 2.1.5 注重學生身心的均衡發展，令學生具備健康的體魄及積極的人生觀。
- 2.1.6 提供多元化的課外活動，擴闊學生的眼界，充實學生的精神生活。

## 2.2 學校管理方面

- 2.2.1 提供良好的教學環境，改善學校設施，增進師生對學校的歸屬感。
- 2.2.2 善用學校資源，配合最新的科技發展，提供新穎的教學器材，提升教學效能和質素。
- 2.2.3 制定公平的考績制度，協助教師了解及發揮個人潛能，令教師得到全面的照顧及評估。
- 2.2.4 鼓勵教師課餘進修，提升教師的專業精神及知識水平。
- 2.2.5 鼓勵教職員參與學校決策，提高員工士氣和團隊精神。
- 2.2.6 加強學校和家長的合作，共同制定學校發展方向。

# 3. 校訓

勤 儉 忠 信

勤	--	學習勤	不倦不厭	全力以赴
儉	--	自律儉	莫濫莫奢	恰如其份
忠	--	處事忠	無怨無私	誠心盡力
信	--	交友信	休詐休疑	擇善固執

## 4. 教育信念

我們相信每名學生都有其獨特的潛質，通過寬廣而多樣的活動，發掘學生的潛能，增加學生的自信，貢獻社會，服務社群。

我們重視學生學習，通過多元學習活動及全方位學習，讓學生學會學習，並培訓學生創意思維及提高學生的解難能力。

我們堅信在關愛中成長的孩子才會以關懷體諒的態度對待別人。學校努力營造關愛共融的氛圍，提倡敬師愛生的文化，讓學生體現人生的美善。

我們深信良好的學習環境有助學生學習，學校致力維持一所優質的校舍，讓學生樂於在校園進行活動，增加學生的參與感和歸屬感。

我們強調家校合作的重要，學校與家長緊密聯繫，互相協作，結成伙伴，為年青人締造全面而優良的成長環境。

## 校情檢視

### 上周期(2013/14 – 2015/16)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 完善課程規劃，優化教學策略。	大致達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化各科目之縱橫向課程框架，繼續做好初高中課程銜接工作。</li> <li>➢ 深化多元教學策略，強化老師的教學法，鞏固「課堂三段式」的教學範式，讓學生掌握學習目標，提升教學效果。</li> <li>➢ 在課程、教材、課業各方面強化照顧學習差異。</li> <li>➢ 提升電子教學的設備及效能以提升學習成效。</li> </ul>	
2. 培養自學能力，提高語文水平；開展「4Is」計劃，譜寫生命藍圖。	大致達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 要求學生完成「學習檔案」，內容包括預習、筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力。</li> <li>➢ 安排學生在不同場合以運用兩文三語作宣佈或分享，強化學生的口語能力及加強學生的自信心。</li> <li>➢ 鼓勵學生參與校外不同的演說活動和比賽，以培養學生的說、寫能力。</li> <li>➢ 強化英語活動，如英文早讀課、英語日、歌唱比賽、活動等。</li> <li>➢ 優化「4Is」計劃，加強各科組間的合作，以配合學生的成長需要。</li> </ul>	
3. 強化專業交流，建立學習社群。	大致達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強各類型的觀課活動，以強化老師的專業交流活動。</li> <li>➢ 加強共同備課的安排，建立老師專業社群，以提升教學效能。</li> <li>➢ 加強老師專業培訓及鼓勵校外交流，以提升老師的專業水平。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作，並於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。</li> <li>➤ 各科組和負責主管的職責，以及學校各項政策和程序等，均清楚詳列於《政策及程序手冊》。學校日常事務運作暢順，文件檔案清晰，行政支援充足，亦已擬備明確的危機處理及學校健康和安全的指引。</li> <li>➤ 本校資訊科技網絡及部份硬件設施已全面更新，以利文件儲存及發放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 仍需優化《政策及程序手冊》及《危機處理手冊》。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 法團校董會按東華三院辦學理念，為學校訂立明確的發展方向；每年舉行三次會議—檢視學校重要政策、校務及財政的發展現況，需要時作出適當跟進。</li> <li>➤ 學校管理層包括校長、副校長具備豐富的教學及行政經驗，重視教職員的貢獻，能讚賞及肯定教師的表現及付出，並在工作上起示範作用，積極鼓勵教師進修，促進教師專業發展。又與外界緊密聯繫，增加學生的學習機會，致力謀求學校的進步。</li> <li>➤ 學校的中層管理人員大多屬資深教師，工作認真。各科主任俱具備專業知識，能適切地發揮領導角色，協調科內發展工作和支援教師工作。在各位科主任的共同努力下，近年推行的跨科合作、跨科觀課交流等措施，均漸見成效。</li> <li>➤ 為新教師提供入職啟導活動，使他們盡快了解學校運作及要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部份科組自主性強，個別科組須配合學校關注事項，共同發展。</li> <li>➤ 各科組發展步伐不一，個別單位尚須改善。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校制定清晰的課程目標，著力提供廣闊而均衡的課程，切合不同學生的興趣和需要。</li> <li>➤ 除增加初中人文科的課時以鞏固其基礎知識外，音樂科及體育科均另聘專業導師為學生增設樂器班及田徑班，擴闊學生的音樂及田徑發展空間。</li> <li>➤ 為高中學生提供的11個高中科目及兩個應用學習課程（中五時始開辦），以設合學生的學習意願。</li> <li>➤ 在評估方面，學校特設兩測兩考，培養學生定時溫習的習慣，亦使老師更能了解學生的學習成效及統一教學進度。</li> <li>➤ 初中部份課程同時採用持續評估模式；高中課程的校本評核，二者運作亦已見暢順。</li> <li>➤ 各科均有統計學生的校內、外成績，了解學生的學習表現。</li> <li>➤ 為加強學生在專題研習的綜合能力，學校於中一特設專題研習課，讓學生能通過協作模式，掌握各項共通能力，完成專題報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 仍需改善數據分析工作，以配合學與教的發展。</li> <li>➤ 各科需更善用學生的成績數據分析，找出及針對學生的學習難點，提出改善措施。</li> <li>➤ 增加各科的共同備課時間，使老師更能了解課程重點及學生特點。</li> <li>➤ 建立教材庫及試題庫，支援學與教的需要。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 除了「元認知」教學策略，強化老師的教學法外，近年亦積極推行「課堂三段式」的教學範式，讓學生掌握學習目標，提升教學效果。</li> <li>➤ 各科設「學習檔案」，透過預習、筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力。</li> <li>➤ 在照顧學習差異方面，各級按學生能力分班，推行分組教學，準備分層課業及為不同能力學生調適教材。</li> <li>➤ 為貫徹因材施教的教學理念，本校在初中以小班形式上課，推行互動教室。高中學生因應自己的性向和能力，選修自己喜歡的科目。</li> <li>➤ 各學科訂下切合學生的教學目標、教學活動及評估方式，並在年終作出評估，以便改善來年教學，務求啟發學生潛能及培養其自學能力。</li> <li>➤ 學校已加強電子學習的設施，亦刻意裝備老師應用資訊科技作教學方法，初見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強「學習檔案」的設計，好讓教師及學生更能掌握學習成效。</li> <li>➤ 進一步加強照顧學生的學習差異，提升教與學效能。</li> <li>➤ 仍有少部份同學未能主動學習，表現欠積極，學習興趣低，有待跟進。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「4Is」計劃：My Identity(活出真我)、My Interest (潛能盡顯)、My Initiative(自主學習) 及 My Itinerary(標竿人生)，使學生盡早訂定個人目標，規劃人生。</li> <li>➤ 學校以「全校參與」的模式，致力關顧和輔導學生成長。各功能組別緊密合作為學生提供連串的活動和措施，營造關愛和諧的校園氣氛。</li> <li>➤ 為中一同學舉辦暑期銜接課程、增加周會的日數、班主任課及班際比賽，協助中一新生盡快掌握學校期望及對學校的歸屬感，盡快投入校園生活。</li> <li>➤ 舉辦不同類型輔導及公民教育講座，培育學生的身心發展。</li> <li>➤ 學校有良好的機制及早識別「有特殊教育需要」的同學及作出適切的支援，運用教育局所提供的資源，聘請專責社工及助理，籌辦相關活動及學習改進課程給予有需要的同學，另亦同時提供教師培訓，讓教師可更有系統支援有需要的學生。同時透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。</li> <li>➤ 我們亦鼓勵學生參加校內外比賽和透過領袖訓練、語文及球類等活動，提高學生對學科學習的興趣和恰當的領導培育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 深化「4Is」計劃，在規劃課程及學生發展兩方面均有發展空間。</li> <li>➤ 隨著融合教育的發展，學校收錄「有特殊學習需要」的學生數目逐漸增加，須加強老師培訓。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與教育局合作推行初中數學科校本課程支援服務計劃，以配合新高中課程的實施。</li> <li>➤ 參加香港中文大學優質學校改進計劃，支援中文科及通識科學生學習的需要。</li> <li>➤ 家長及校友通過家教會及校友會支持學校發展，除捐贈獎學金外，還積極推展會務，服務學校。</li> <li>➤ 學校參加了『學校起動計劃2』，與法國駐香港及澳門總領事館成為夥伴機構，為學生提供學習英語的機會，亦能擴闊學生的視野。</li> <li>➤ 學校亦引入『教育無邊界』計劃，成功獲取額外資源，聘請兩名大學畢業生為學生的人生導師，支援學生的英語發展及成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立學校社區關係組，加強學校推廣工作。</li> <li>➤ 繼續按需要聯絡不同機構，引入社區資源，推行各類夥伴協作計劃。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生儀容端莊，服式整潔，純樸有禮，待人友善，尊重師長，與同學相處融洽，能接納不同背景和能力的友伴，在集會及課堂上表現合作守規。</li> <li>➤ 大部分學生樂於參與學校活動，亦踴躍參加校際比賽及義工服務，高年級領袖生及學生會幹事亦樂於為同學及學校服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 少部份學生的缺課及遲到習慣仍需改善，學校須加強與家長間之聯絡，加強家校合作，協助學生成長。</li> <li>➤ 部份學生主動學習的精神及自信心稍為不足，尚須加強。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在運動項目方面，學校積極發展學生的運動潛能，近年學生在多項比賽中取得優良成績。除田徑項目外，有學生更為單車運動及韻律泳香港代表。</li> <li>➤ 在藝術及文化方面，本校學生近年均參加校際朗誦比賽、校際音樂節、校際舞蹈節及粵語正音比賽，均能獲得獎項。近年成立的學校管樂團，發展令人滿意，亦經常獲邀參與表演及交流活動。2015-2016學年暑假期間，本校管樂團獲邀前赴澳洲維多利亞省交流及比賽，最終在「維多利亞校際音樂節2016」獲得『Concert Band Section Platinum Prize』(中級組白金獎)</li> <li>➤ 在社會服務方面，學生都積極參與各類社會服務。例如每年為東華三院賣旗籌款、亦有經常外出作義工服務，另外菁華社的同學亦參與不同的社會服務，例如為視障人士服務等，顯示學生樂於投入社會服務，擔任學業以外的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生較喜愛體育，但對文藝學術活動則稍欠熱誠。將來需多作美育推廣及學術活動，平衡學生的發展。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

本校期望透過檢視學校現況及分析，了解本身的強項和不足之處，以致外在的契機及危機，從而訂定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

### 強項

- 1 本校採用母語教學，學生較容易吸收。
- 2 老師具教授學習能力稍遜學生的經驗，工作認真及負責，且老師流失率低，同事間亦建立了良好的默契，學校的行政及教學工作，運行流暢。
- 3 統整科目工作大致完成，課程架構漸趨平衡。
- 4 學生對學校有很強的歸屬感。

### 弱項

- 1 學生主要來自第三組別，語文能力及分析力較薄弱，加上自學能力不足，從而影響了學習效果，自我形象及自信心亦偏低。
- 2 學校前身是職業先修學校，坊間仍有人對學校有負面的印象。
- 3 不少學生來自單親家庭或／及全職家長的家庭，家長的支援有限。

### 契機

- 1 學校近年銳意加強資訊科技之軟硬件設施，增加學生的學習動機及興趣。
- 2 因本區適齡學童人口下降問題嚴重，學校每班人數不多，可強化老師對學生的關顧。
- 3 馬鞍山鐵路通車後，交通更便捷，能吸引馬鞍山及大圍區的學生報讀本校。

### 危機

- 1 沙田區人口老化，學校面對收生人數下降，仍有縮班的可能。
- 2 教育局近年推行多項教改政策，加上繁瑣的文件工作，增加了教師工作量，對教學工作構成一定影響。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 鞏固自主學習，深化學習策略；優化課程規劃，提升教學效能。
2. 延展「4Is」計劃，建立優質全人教育；加強德育培訓，開展人生規劃。
3. 加強專業發展，提升團隊士氣。

## 學校發展計劃(2016-2019)

### 關注事項(一)：鞏固自主學習，深化學習策略；優化課程規劃，提升教學效能。

目標		預期成果		推行策略	推行時間表		
					(以✓表示為當年關注事項)		
					16-17	17-18	18-19
1	建立一個以學生為中心的學習系統，以促進學生個人化學習，以配合學生的學習需要。	1.1	學生能展示自主學習的習慣。	學生於每一學習單元後均需完成學習檔案，透過預習、筆記及反思三部分呈現學生自主學習的習慣。	✓	✓	
		1.2	學生能為自己制定學習計劃及能監控學習過程及成效。	學生透過制定學習紀目標及課後反思監控學習過程及成效。		✓	✓
2	利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。	2.1	成功營造學校的流動學習文化。	引入流動教室的概念，讓學生能走出課室進行學習。	✓		
		2.2	教師能利用資訊科技及平板電腦輔助教學，教學效能有所提升。	為老師提供有關利用資訊科技及平板電腦輔助教學的專業發展訓練。		✓	✓
		2.3	學生能利用資訊科技及平板電腦，進行自主學習。	更新學校的資訊科技軟硬件設施，增加學生的學習動機及興趣，進行自主學習。		✓	✓
3	優化校本課程規劃，完善初高中課程銜接工作。	3.1	完成課程縱橫向框架。	透過討論及實踐，完成課程縱橫向框架。	✓	✓	
		3.2	完成六年一貫的課程基準，包括課程目標、教學內容及學習成果。	透過討論及實踐，完成六年一貫的課程基準。	✓	✓	

**關注事項(二)： 延展「4Is」計劃，建立優質全人教育；加強德育培訓，開展人生規劃。**

目標	預期成果	推行策略	推行時間表 (以✓表示為當年關注事項)		
			16-17	17-18	18-19
1 透過「4Is」計劃，協助學生「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」	1.1 學生在「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」四方面有均衡發展。	各科組就著「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」四個元素設計相關的活動，協助學生全人發展。	✓	✓	✓
	1.2 各科組的工作計劃均能呈現「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」四個元素。	透過學校發展日，讓各科組就著「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」四個元素訂定工作計劃。	✓	✓	
	1.3 各科組能舉辦跨部門的活動以推動學生全人教育。	加強各科組的合作，共同設計相關的活動，協助學生全人發展。		✓	✓
2 培養學生良好的品格及具備良好公民的人格素質	2.1 學生能擁有意正確的價值觀、積極樂觀的態度、自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等。	加強學校訓輔的工作，透過正規及非正規的課程，向學生灌輸正確的價值觀、積極樂觀的態度，培養學生的自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等。	✓	✓	
	2.2 學生能夠表現出自我管理的良好品格---有責任感、堅毅、自省和獨立處事能力等。	加強領袖訓練及自我管理能力的工作坊。	✓	✓	✓
	2.3 學生樂於服務社會。	提供多元化的服務機會讓學生參與。		✓	✓
3 協助學生探索自我，建立個人的人生目標，制訂可行的計劃，並加以實踐。	3.1 學生能瞭解自己，訂立短期和長期的人生目標，加以實踐並適時調整。	學生需為自己的工作及學習訂立短期和長期目標，並作反思及調整。	✓	✓	✓
	3.2 學生能為自己的人生路向作出合適選擇---包括選擇學科和職業。	加強學生人生規劃的輔導工作。		✓	✓
	3.3 學生能掌握更多和更準確的升學及職業資訊。	升學及就業輔導組及各學科為學生提供更多及準確的升學及就業資訊。	✓	✓	

**關注事項(三)： 加強專業發展，提升團隊士氣。**

目標		預期成果		推行策略	推行時間表		
					(以✓表示為當年關注事項)		
		16-17	17-18	18-19			
1	鞏固教師專業形象，維護團隊士氣。	1.1	團隊士氣有所提升	加強同事間的溝通及學校決策的透明度，以提升團隊士氣	✓	✓	
		1.2	教師認同自己的專業形象，熱愛教學工作	加強老師的專業培訓，提升老師對專業形象的認同		✓	✓
2	持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學。	2.1	全體教師能完成相關培訓	提供足夠機會讓老師接受相關的培訓	✓	✓	
		2.2	全體教師能熟習資訊科技的應用，並能設計、選取合適的電子學習資源，應用於日常教學，以促進學與教的效能	為老師提供有關利用資訊科技及平板電腦輔助教學的專業發展訓練	✓	✓	
		2.3	老師能就校本電子課程與其他學校分享成功經驗	組織分享會，讓老師能就校本電子課程與其他學校分享成功經驗			✓