

東華三院邱金元中學
Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



學校發展計劃
三年學校發展周期
2013/14 – 2015/16

地址 : 新界沙田第一城第十四 J 區
Address : Area 14J City One Shatin
電話 Tel. : 2649 7385
傳真 Fax. : 2649 4688
網頁 Homepage : <http://www.twyky.edu.hk>
電郵 e-mail : eykyc@yahoo.com.hk

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們更著重青少年的品德培養，使他們具備正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

2.1 學生方面

- 2.1.1 培養學生學習興趣、自學能力及積極的學習態度。
- 2.1.2 培養學生建立良好公民意識，關心社會事務，具備獨立思考、判斷是非的能力。
- 2.1.3 奠定學生良好語文基礎，並掌握各科基本學識，為將來升學或就業作好準備。
- 2.1.4 培育學生建立團結精神，尊師重道，友愛同學，並能自律盡責、遵守校規、愛護學校。
- 2.1.5 注重學生身心的均衡發展，令學生具備健康的體魄及積極的人生觀。
- 2.1.6 提供多元化的課外活動，擴闊學生的眼界，充實學生的精神生活。

2.2 學校管理方面

- 2.2.1 提供良好的教學環境，改善學校設施，增進師生對學校的歸屬感。
- 2.2.2 善用學校資源，配合最新的科技發展，提供新穎的教學器材，提升教學效能和質素。
- 2.2.3 制定公平的考績制度，協助教師了解及發揮個人潛能，令教師得到全面的照顧及評估。
- 2.2.4 鼓勵教師課餘進修，提升教師的專業精神及知識水平。
- 2.2.5 鼓勵教職員參與學校決策，提高員工士氣和團隊精神。
- 2.2.6 加強學校和家長的合作，共同制定學校發展方向。

3. 校訓

勤 儉 忠 信

勤	--	學習勤	不倦不厭	全力以赴
儉	--	自律儉	莫濫莫奢	恰如其份
忠	--	處事忠	無怨無私	誠心盡力
信	--	交友信	休詐休疑	擇善固執

4. 教育信念

我們相信每名學生都有其獨特的潛質，通過寬廣而多樣的活動，發掘學生的潛能，增加學生的自信，貢獻社會，服務社群。

我們重視學生學習，通過多元學習活動及全方位學習，讓學生學會學習，並培訓學生創意思維及提高學生的解難能力。

我們堅信在關愛中成長的孩子才會以關懷體諒的態度對待別人。學校努力營造關愛共融的氛圍，提倡敬師愛生的文化，讓學生體現人生的美善。

我們深信良好的學習環境有助學生學習，學校致力維持一所優質的校舍，讓學生樂於在校園進行活動，增加學生的參與感和歸屬感。

我們強調家校合作的重要，學校與家長緊密聯繫，互相協作，結成伙伴，為年青人締造全面而優良的成長環境。

校情檢視

上周期(2010/11 - 2012/13)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 豐富學習策略，提升教學效能	大致達標	繼續為關注事項 ➤ 設共同備課及深化多元教學策略，強化老師的教學法外，積極推行「課堂三段式」的教學範式，讓學生掌握學習目標，提升教學效果。 ➤ 要求學生完成「學習檔案」，內容包括預習，筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力。 ➤ 在課程、教材、課業各方面面強化照顧學習差異。 ➤ 加強各中層領導善用考評局的增值資料數據、校內考評結果及學生自評數據，擬定未來發展策略，調整課程規劃，提升教學效能。 ➤ 善用學校發展津貼，聘請額外導師進行課後導修，以提升同學的學術水平。 ➤ 鼓勵及提供機會給同學參加不同的比賽，強化學生的自信心，提升學習成效。	
2. 提升學生語文能力	大致達標	恆常開展 ➤ 安排學生在不同場合以運用兩文三語作宣佈或分享，強化學生的口語能力及加強學生的自信心。 ➤ 鼓勵學生參與校外不同的演說活動和比賽，以培養學生的說、寫能力。 ➤ 強化英語活動，如英文早讀課、說英語日、歌唱比賽、活動等	
3. 締造健康校園	大致達標	➤ 強化各科組的價值教育活動，使學生明白自愛、自律及樂觀的價值，以及信任、尊重及體諒的重要，培養其推己及人的品德，並加強學生的批判性思維，提升教育效果。 ➤ 加強推動由高中學生帶領初中學生參與不同的活動，培育學生的領導能力。 ➤ 發揮全人教育精神，致力降低學生的違規比率，培育學生自理能力。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作，並於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。 ➤ 各科組和負責主管的職責，以及學校各項政策和程序等，均清楚詳列於《政策及程序手冊》。學校日常事務運作暢順，文件檔案清晰，行政支援充足，亦已擬備明確的危機處理及學校健康和安全的指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校資訊科技網絡及部份硬件設施已呈老化跡象，需要全面更新全校電腦網絡及部份電腦設施，以利文件儲存及發放。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會按東華三院辦學理念，為學校訂立明確的發展方向；每年舉行三次會議 – 檢視學校重要政策、校務及財政的發展現況，需要時作出適當跟進。 ➤ 學校管理層包括校長、副校長具備豐富的教學及行政經驗，重視教職員的貢獻，能讚賞及肯定教師的表現及付出，並在工作上起示範作用，積極鼓勵教師進修，促進教師專業發展。又與外界緊密聯繫，增加學生的學習機會，致力謀求學校的進步。 ➤ 學校的中層管理人員大多屬資深教師，工作認真。各科主任俱具備專業知識，能適切地發揮領導角色，協調科內發展工作和支援教師工作。在各位科主任的共同努力下，近年推行的跨科合作、跨科觀課交流等措施，均漸見成效。 ➤ 為新教師提供入職啓導活動，使他們盡快了解學校運作及要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份科組自主性強，個別科組須配合學校關注事項，共同發展。 ➤ 各科組發展步伐不一，個別單位尚須改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請「香港學校自評網絡」總監麥雅哲先生來校，舉行教師工作坊、觀課、與老師分享、與學生面談及示範教學等探討學生有效的學習要素及提升學生學習動機的方法。 ➤ 學校制定清晰的課程目標，著力提供廣闊而均衡的課程，切合不同學生的興趣和需要。 ➤ 除增加初中人文科的課時以鞏固其基礎知識外，音樂科另聘專業導師為中一級學生增設樂器班，拓闊學生的音樂發展空間。 ➤ 為高中學生提供的13個高中科目及兩個應用學習課程（中五時始開辦），以設合學生的學習意願。 ➤ 在評估方面，學校今年重設統一測驗，培養學生定時溫習的習慣，亦使老師更能了解學生的學習成效及統一教學進度。 ➤ 初中部份課程同時採用持續評估模式；高中課程的校本評核，二者運作亦已見暢順。 ➤ 各科均有統計學生的校內、外成績，了解學生的學習表現。 ➤ 為加強學生在專題研習的綜合能力，學校特設多元活動日，讓各級學生能運用所學，通過同學協作模式，完成其專題報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科雖有統計學生的成績，但只有個別科目分析學生學習的難點，並提出改善建議。 ➤ 增加各科的共同備課時間，使老師更能了解課程重點及學生特點。 ➤ 老師需要重設教學時間，以配合現時的測考安排。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除了「元認知」教學策略，強化老師的教學法外，近年亦積極推行「課堂三段式」的教學範式，讓學生掌握學習目標，提升教學效果。 ➤ 各科設「學習檔案」，透過預習、筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力。 ➤ 在照顧學習差異方面，各級按學生能力分班，推行分組教學，準備分層課業及為不同能力學生調適教材。 ➤ 為貫徹因材施教的教學理念，本校在初中以小班形式上課，推行互動教室。高中學生因應自己的性向和能力，選修自己喜歡的科目。 ➤ 各學科訂下切合學生的教學目標、教學活動及評估方式，並在年終作出評估，以便改善來年教學，務求啟發學生潛能及培養其自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「學習檔案」剛在各科展開，有待發展，好讓教師及學生更能掌握學習成效。 ➤ 進一步加強照顧學生的學習差異，提升教與學效能。 ➤ 仍有少部份同學未能主動學習，表現欠積極，學習興趣低，有待跟進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 ‘4 Is ‘ 計劃：My Identity(活出真我)、My Interest (潛能盡顯)、My Initiative(自主學習) 及 My Itinerary(標竿人生)，使學生盡早訂定個人目標，規劃人生。 ➤ 學校以「全校參與」的模式，致力關顧和輔導學生成長。各功能組別緊密合作為學生提供連串的活動和措施，營造關愛和諧的校園氣氛。 ➤ 為中一同學舉辦暑期銜接課程、增加周會的日數、班主任課及班際比賽，協助中一新生盡快掌握學校期望及對學校的歸屬感，盡快投入校園生活。 ➤ 舉辦不同類型輔導及公民教育講座，並與社福機構合作推展學生成長培育計劃如：「共創成長路」、「乘風航」訓練等計劃，培育身心的發展。 ➤ 學校有良好的機制及早識別「有特殊教育需要」的同學及作出適切的支援，運用教育局所提供的資源，聘請專責社工及助理，籌辦相關活動及學習改進課程給予有需要的同學，另亦同時提供教師培訓，讓教師可更有系統支援有需要的學生。同時透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。 ➤ 我們亦鼓勵學生參加校內外比賽和透過領袖訓練、語文及球類等活動，提高學生對學科學習的興趣和恰當的領導培育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ‘4 Is ‘ 計劃屬起動階段，在規劃課程及學生發展兩方面均有發展空間。 ➤ 隨著融合教育的發展，學校收錄「有特殊學習需要」的學生數目逐漸增加，須加強老師培訓。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與教育局合作推行初中數學科校本課程支援服務計劃，以配合新高中課程的實施。 ➤ 參加香港中文大學優質學校改進計劃，支援中文科及通識科學生學習的需要。 ➤ 家長及校友通過家教會及校友會支持學校發展，除捐贈獎學金外，還積極推展會務，服務學校。 ➤ 引入外界資源，與德國慧魚積木公司合作在本校設立香港首所慧魚教育中心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續按需要聯絡不同機構，引入社區資源，推行各類夥伴協作計劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生儀容端莊，服式整潔，純樸有禮，待人友善，尊重師長，與同學相處融洽，能接納不同背景和能力的友伴，在集會及課堂上表現合作守規。 ➤ 大部分學生樂於參與學校活動，亦踴躍參加校際比賽及義工服務，高年級領袖生及學生會幹事亦樂於為同學及學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 少部份學生的缺課及遲到習慣仍需改善，學校須加強與家長間之聯絡，加強家校合作，協助學生成長。 ➤ 部份學生主動學習的精神及自信心稍為不足，尚須加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在運動項目方面，學校積極發展學生的運動潛能，近年學生在多項比賽中取得優良成績。除田徑項目外，有學生更為香港隊單車運動員。 ➤ 在藝術及文化方面，本校學生近年均參加校際朗誦比賽、校際音樂節、校際舞蹈節及粵語正音比賽，均能獲得獎項。近年成立的學校管樂團，發展令人滿意，亦經常獲邀參與表演及交流活動。 ➤ 在社會服務方面，學校獲社會福利署頒發「2012-13年度義工服務工作嘉許狀金獎」，以表揚學生樂於助人，積極參與各類社會服務。例如每年為東華三院賣旗籌款、為香港聾人福利促進會賣旗的同學亦以百計，另菁華社的同學亦參與不同的社會服務，例如為視障人士服務等，顯示學生樂於投入社會服務，擔任學業以外的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生較喜愛體育，但文藝活動則稍欠熱誠。將來需多作美育推廣，平衡學生的發展。

「強、弱、機、危」分析

本校期望透過檢視學校現況及分析，了解本身的強項和不足之處，以致外在的契機及危機，從而訂定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

- 1 本校採用母語教學，學生較容易吸收。
- 2 老師具教授學習能力稍遜學生的經驗，工作認真及負責，且老師流失率低，同事間亦建立了良好的默契，學校的行政及教學工作，運行流暢。
- 3 在開設新科技課程時，本校添置了不少先進設備，並配合實用的課程內容，使學生能學以致用。
- 4 學生對學校有很強的歸屬感。

弱項

- 1 學生主要來自第三組別，語文能力及分析力較薄弱，加上自學能力不足，從而影響了學習效果，自我形象及自信心亦偏低。
- 2 學校前身是職業先修學校，坊間仍有人對學校有負面的印象。
- 3 不少學生來自單親家庭或／及全職家長的家庭，家長的支援有限。

契機

- 1 新科技科目加上先進的設備，增加課程的吸引性及實用性。
- 2 因本區適齡學童人口下降問題嚴重，學校每班人數不多，可強化老師對學生的關顧。
- 3 馬鞍山鐵路通車後，交通更方便，能吸引馬鞍山及大圍區的學生報讀本校。

危機

- 1 沙田區人口老化，學校面對收生人數下降，有縮班的可能。
- 2 教育局近年推行多項教改政策，加上繁瑣的文件工作，增加了教師工作量，對教學工作構成一定影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 完善課程規劃，優化教學策略。
2. 培養自學能力，提高語文水平；開展「4Is」計劃，譜寫生命藍圖。
3. 強化專業交流，建立學習社群。

學校發展計劃(三年期)

(1) 完善課程規劃，優化教學策略。

目標	時間表 (以✓表示為當年關注事項)			策略大綱
	13-14	14-15	15-16	
1.1 深化共同備課及多元教學策略，以優化課堂教學。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固共同備課文化，將共同備課常規化，於時間表內加入共同備課節，有系統地進行共同備課，以提升教學效能。 ● 鼓勵老師於共同備課後作「教學行動研究」，以提高教學素質。 ● 透過推動「元認知」，鼓勵學生對自己的學習作出監控及調適，以達至最佳的學習效果。 ● 豐富老師的多元教學策略，配合「元認知」，幫助學生建立學習策略，並培養學生「自主學習」的能力。
1.2 完善具校本特色之課程規劃，以照顧學習差異。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整初中課程架構，以銜接高中課程。 ● 訂立各科之課程和教學發展重點和優次，以協助學生建構知識。
1.3 善用數據分析及課程評估，以提升教學效能。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 開展深入及有系統的學與教分析。 ● 運用深入及有系統的學與教分析，以回饋課程設計和教學策略，進一步提升教學效能。 ● 透過完善而縝密的設計、多元而適切的策略、準確而周延的評估，以啟發學生的高階思維，引導學生建構知識。

(2) 培養自學能力，提高語文水平；開展「4Is」計劃，譜寫生命藍圖。

目標	時間表 (以✓表示為當年關注事項)			策略大綱
	13-14	14-15	15-16	
2.1 提升學習策略，培養自學能力。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統及層次的安排，鞏固學生的學習習慣、方法及策略，以助他們成為學習的主人。 ● 強化「學習檔案」(「預習、筆記、反思」)，讓「學習檔案」成為學生學習的主體，體現「自主學習」的精神。
2.2 豐富語言學習環境，提升語文表達能力。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生閱讀能力及培養學生閱讀策略，以增強學生的語文閱讀及書寫能力。 ● 締造英語語言環境，提升學生運用英語的信心，以提升學生以英語對話的能力。
2.3 透過「4Is」計劃，協助學生「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化「4Is」計劃，舉辦相關的活動，以協助學生在「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」四方面有均衡發展。 ● 學生建立「學生個人發展藍圖」，讓他們找到自己的人生目標及方向，並將此轉化為學者動力。

(3) 強化專業交流，建立學習社群。

目標	時間表 (以✓表示為當年關注事項)			策略大綱
	13-14	14-15	15-16	
3.1 透過同儕觀課及交流分享，以優化課程規劃及課堂教學。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固及優化同儕觀課文化；設置公開課，鼓勵觀摩文化。 ● 鼓勵教師積極參與校外專業交流活動並回校分享。 ● 安排跨校/跨境觀課活動。 ● 按學校發展需要及教師個人發展意願，有計劃及系統地安排老師參與適切的專業發展活動。
3.2 建立專業團隊，締造學習社群。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立「教師專業發展資源閣」，購買與教育有關的書籍及期刊，以協助老師進修及提升學與教素質。 ● 參與校外專業學習圈，以提升教師的專業素質及教學效能。 ● 鼓勵教師作校外分享活動