

東華三院邱金元中學

Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



周年校務計劃

Annual School Plan

2015 – 2016

目錄

1. 辦學宗旨	P. 1
2. 2013 至 2016 學年學校三年發展計劃關注事項.....	P. 1
3. 2015/2016 學年學校關注事項及計劃.....	P.2 – 6

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2013/2014 至 2015/2016 學年學校三年發展計劃關注事項：

1. 完善課程規劃，優化教學策略。
2. 培養自學能力，提高語文水平；開展「4Is」計劃，譜寫生命藍圖。
3. 強化專業交流，建立學習社群。

2015/2016 學年學校周年校務計劃關注事項：

1. 推動電子學習，以豐富自主學習的內容；完善課程規劃，提升教學素質。
 - 1.1 透過推動電子學習及使用多元教學策略，提升學生的自學能力。
 - 1.2 檢視初高中課程架構及其銜接，建構完備的課程框架，提升教學素質。
2. 注重全人發展，提升自我效能感。深化閱讀策略，提升語文能力。
 - 2.1 透過 4Is 活動，鞏固學生自我效能感、正面的人生觀及價值觀。
 - 2.2 深化培養學生閱讀能力及策略，提升閱讀及書寫能力。
3. 深化共同備課及觀課文化，促進學校邁向可持續發展。
 - 3.1 鞏固觀課文化及共同備課，鼓勵校外交流，促進專業對話，以提升教學素質。
 - 3.2 透過專業進修和交流，促進老師作可持續發展。

關注事項

1. 推動電子學習，以豐富自主學習的內容；完善課程規劃，提升教學素質。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 透過推動電子學習及使用多元教學策略，提升學生的自學能力。	<p>推動電子學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用無線上網設施及平板電腦上課，增加學生學習興趣 ➢ 添置平板電腦 ➢ 購買合適的電腦軟件及電子教學平台 ➢ 提升學校內聯網伺服器存取速度，以支援電子學習 ➢ 培訓教師進行用電子教學；安排老師參加講座、工作坊、參觀先導學校、交流會等，了解最新的電子教學軟件及相關教學法 ➢ 英文科參加教育局種籽計劃，以設計中二級電子教材，並繼續在初中推行電子學習 ➢ 基本商業科利用電子教材進行專題研習 ➢ 通識教育科在初中利用電子設施進行課堂教學 ➢ 科學科利用電子學習軟件進行實驗。 ➢ 其他學科利用電子教學平台及教學部件嘗試推行合適的教學活動，讓學生透過電子學習，提升學生學習動機 	全年	<p>推動電子學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 可運用無線上網設施及平板電腦上課 ➢ 購置 60 台平板電腦 ➢ 添置合適電腦軟件及電子教學平台以配合電子學習 ➢ 進行學校伺服器提升工程，以達至隱定而理想的存取速度 ➢ 英文、通識、基本商業的老師能靈活運用電子器材進行教學 ➢ 其他參與計劃的科目推行電子教學的級別的課堂能進行電子教學 ➢ 大部份老師能夠掌握運用電子教材的技巧 ➢ 學生能利用電子學習材料進行學習 	<p>推動電子學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師參加與電子學習有關的講座及工作坊的次數有所增加 ➢ 在觀課及科主任報告中，紀錄老師在課堂能進行電子教學的數目 ➢ 學生利用電子學習的頻次有所增加 ➢ 課業檢查顯示學生的課業以電子部件完成的比率有所增加 ➢ 教學資源上載於網上資源庫的數量有所增加 ➢ 在參與計劃的科目中學生使用平板電腦及應用軟件上課情況 ➢ 完成更新伺服器提升工程 	教學事務委員會、各科主任及課任老師、圖書館	<ul style="list-style-type: none"> ➢ \$140,000 購置 60 台平板電腦 ➢ \$50,000 添置合適電腦軟件及電子教學平台

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p><u>多元教學策略：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 採用多元教學策略(例:角色扮演、持分者討論等)，並著重回饋 ➢ 將模擬遊戲、討論及匯報滲入課堂之中 ➢ 增加以小組形式上課，以激活課堂；鼓勵學生多講多寫 ➢ 加強聽、說訓練，以生活化的內容提升學生學習動機。 ➢ 深化提問技巧 ➢ 提供有關教學策略的書籍，讓老師參考，豐富教課策略。 ➢ 於圖書館及其網頁內提供不同範疇的專題研習資源，供老師採用，配合教學 		<p><u>多元教學策略：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師能因應實際情況，調節教學策略 ➢ 各科均設「學習檔案」，內容包括預習，筆記及反思三部份 ➢ 課堂內呈現多元教學策略 ➢ 學生的自主學習能力有所提升 ➢ 老師能作高階思維的提問 ➢ 網上資源庫內蓋涵不同科目的教學資源 	<p><u>多元教學策略：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 透過日常評核及測考成績，以衡量學生整體學業成績有否進步 ➢ 圖書館有關教學策略的書籍的數量 ➢ 圖書館內及網上資源之數量 		
<p>1.2 檢視初高中課程架構及其銜接，建構完備的課程框架，提升教學素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科於設計教學大綱時，以知識、技能及態度列明教學內容，並輔以各種共通能力作注釋 ➢ 各科製訂科本縱橫向課程框架，照顧級內各班之學習差異，模並檢視六年一貫的課程內容及各級別的銜接 ➢ 檢視初高中課程，確保學生能於初中掌握各項基礎知識，銜接高中課程 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科的教學大綱以知識、技能及態度列明教學內容，並輔以各種共通能力作注釋 ➢ 各科能製訂科本縱橫向課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科的教學大綱 ➢ 各科的科本縱橫向課程框架 	<p>教學事務委員會、各科主任及課任老師</p>	

2. 注重全人發展，提升自我效能感。深化閱讀策略，提升語文能力。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過 4Is 活動，鞏固學生自我效能感、正面的人生觀及價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過講座、工作坊、展板等方法提升學生自主感及自我效能感 ➤ 善用早會平台，向學生灌輸正面的人生觀及價值觀 ➤ 各功能組別合作舉辦活動，協助學生發揮潛能，實現自我 ➤ 於各級別均加入生涯規劃元素，讓學生能為自己的學習及人生訂下目標及方向 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生願意參與校內活動 ➤ 違規行為數字有所降低 ➤ 學生投入活動 ➤ 70%參與活動的學生知道自己的生涯路向 ➤ 100%中一學生上下學期選擇不同的課外活動 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察學生表現 (2) 統計違規行為數字 (3) 觀察學生表現 (4) 觀察學生表現 (5) 工作紙 (6) 問卷 (7) 統計中一學生的課外活動選擇 	各功能組別及 4Is 小組	\$20,000
2.2 深化培養學生閱讀能力及策略，提升閱讀及書寫能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館推行好書分享，鼓勵學生多閱讀，並透過填寫好書分享表，提升閱讀及書寫能力 ➤ 舉辦專題書展，鼓勵學生多作各科的延伸閱讀 ➤ 鼓勵學生參加校內外徵文比賽，提高書寫能力 ➤ 推行科本課外讀物閱讀計劃，鼓勵學生透過閱讀，提升學業成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期進行好書分享 ➤ 超過 70%學生完成最少一次好書分享表 ➤ 圖書館與最少三科合辦專題書展 ➤ 參加最少四次校內外徵文比賽 ➤ 最少兩科科本課外讀物閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 好書分享次數 ➤ 好書分享表次數 ➤ 專題書展次數 ➤ 校內外徵文比賽次數 ➤ 參與科本課外讀物閱讀計劃之科目數量 ➤ 觀察 ➤ 學生的語文科成績 		

3. 深化共同備課及觀課文化，促進學校邁向可持續發展。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 鞏固觀課文化及共同備課，鼓勵校外交流，促進專業對話，以提升教學素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動各科老師進行共同備課，進行模式包括：每單元前、定期或按需要不定期進行共同備課 ➤ 共同備課中，商討課程推展、教學策略及增刪教材 ➤ 安排同級老師定期觀課，以提升教學質素 ➤ 設立網上資源庫，共享教學資源 ➤ 數學科參與教育局中學校本支援服務計劃，為不同課題開發有利學與教的方法，並於課堂實踐 ➤ 設立跨科觀課，讓任教不同科目的老師可向其他科目借鑒，以優化教學技巧 ➤ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論 ➤ 科內觀課集中討論教學關注點及採用哪種較有效的教學策略，以提升教學效能 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位老師於本學年內均能進行一次跨科觀課，並作課後討論 ➤ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論 ➤ 教學效能有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨課觀課記錄表 ➤ 科內觀課記錄表 ➤ 課堂觀察 	<p>教學事務委員會、各科主任及課任老師</p>	<p>\$500</p>

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 透過專業進修和交流，促進老師作可持續發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排同科老師定期觀課，以提升教學質素 ➤ 繼續推行跨科觀課，讓任教不同科目的老師可向其他科目借鑒，以優化教學技巧 ➤ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論 ➤ 科內觀課集中討論教學關注點及採用哪種較有效的教學策略，以提升教學效能 ➤ 安排老師參與和教學及考試有關的講座及工作坊，掌握最新資訊，並於進修後與同事分享，以提高教學效能 ➤ 老師於每次完成校外專業交流後，於科務/組務會議或校務會議作分享 ➤ 透過不同的學習圈(如:東華沙田三校學習圈、東華五校學習圈)等等，增加老師的交流，各取所長，互補不足 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位老師於本學年內均能進行一次跨科觀課，並作課後討論 ➤ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論 ➤ 教學效能有所提高 ➤ 老師能於上下學期作各作一次校外專業交流(包括工作坊，講座及觀課等) ➤ 老師於於科務/組務會議或校務會議作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨課觀課及科本觀課記錄表紀錄老師議課重點 ➤ 課堂觀察的數量 ➤ 老師進修時數有所增加 ➤ 科務 / 組務會議記錄及校務會議記錄 	全體老師	\$500