

# 東華三院邱金元中學

**Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College**



周年校務計劃

**Annual School Plan**

**2013 – 2014**

## 目錄

---

1. 辦學宗旨 ..... P. 1
2. 二零一三至二零一六年度本校發展及關注事項..... P. 1
3. 二零一三至二零一四年度關注事項工作重點及計劃.....P.2 – 9

### 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 2013/14 至 2015/16 學年三年發展計劃關注事項：

1. 完善課程規劃，優化教學策略。
2. 培養自學能力，提高語文水平；開展「4Is」計劃，譜寫生命藍圖。
3. 強化專業交流，建立學習社群。

## 2013/2014 學校周年校務計劃關注事項：

1. 善用共同備課及數據分析，提升教學效能。
  - 1.1 鞏固共同備課文化，豐富多元教學策略。
  - 1.2 開展深入及有系統的學與教分析。
  
2. 關注學生全人發展，鞏固學生學習策略。
  - 2.1 透過「4Is」計劃，照顧學生全人發展。
  - 2.2 鞏固學生學習習慣，優化學習方法及策略，以提升學業成績。
  
3. 優化同儕觀課，建立專業團隊。
  - 3.1 鞏固及優化同儕觀課文化。
  - 3.2 鼓勵教師積極參與校外專業交流並回校分享。

## 關注事項

### 1. 善用共同備課及數據分析，提升教學效能。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 鞏固共同備課文化，豐富多元教學策略。	<p><u>共同備課：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動各科老師進行共同備課，進行模式包括：每單元前、定期或按需要不定期進行共同備課</li> <li>➢ 共同備課中，商討課程推展、教學策略及刪選教材</li> <li>➢ 安排同級老師定期觀課，以提升教學質素</li> <li>➢ 設立網上資源庫，共享教學資源</li> <li>➢ 數學科參與教育局中學校本支援服務計劃，為不同課題開發有利學與教的方法，並於課堂實踐</li> </ul> <p><u>多元教學策略：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 採用多元教學策略(例:角色扮演、持分者討論等)，並著重回饋</li> <li>➢ 將模擬遊戲、討論及匯報滲入課堂之中</li> <li>➢ 增加以小組形式上課，以激活課堂；鼓勵學生多講多寫</li> <li>➢ 加強聽、說訓練，以生活化的內容提升學生學習動機。</li> <li>➢ 深化提問技巧</li> <li>➢ 提供有關教學策略的書籍，讓老師參考，豐富教課策略。</li> <li>➢ 於圖書館及其網頁內提供不同範疇的專題研習資源，供老師採用，配合教學。</li> </ul>	全年	<p><u>共同備課：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科能根據學期初商議之決定，進行共同備課</li> <li>➢ 能夠在共同備課中，討論及制定教學策略</li> <li>➢ 網上教學資源庫內有不同的教學資源</li> </ul> <p><u>多元教學策略：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生對學習興趣提高、熱愛上課</li> <li>➢ 學生整體學業成績進步</li> <li>➢ 老師能作高階思維的提問</li> <li>➢ 課堂內呈現多元教學策略</li> <li>➢ 有關教學策略的書籍數目有所提升。</li> <li>➢ 增添圖書館內及網上資源之數量</li> </ul>	<p><u>共同備課：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共同備課的次數</li> <li>➢ 共同備課記錄表</li> </ul> <p>課堂內觀察是否有運用共同備課中討論的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科有否設立網上教學資源庫</li> </ul> <p><u>多元教學策略：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 透過日常評核及測考成績，以衡量學生整體學業成績有否進步</li> <li>➢ 圖書館有關教學策略的書籍的數量</li> <li>➢ 圖書館內及網上資源之數量</li> </ul>	教學事務委員會、各科主任及課任老師、圖書館	\$5,000

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 開展深入及有系統的學與教分析。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於統測、考試搜集得分數據，進行分析，回饋學生，幫助他們反思以改善學習。</li> <li>➤ 考試或評估後，根據數據結果，調整進度，增刪教材，因應需要安排加強課節</li> <li>➤ 收集各班成績(包括平時分和考試分)作數據分析</li> <li>➤ 各科設計科本「學與教問卷」，收集學生對該科的意見，以提升教學效能</li> <li>➤ 透過習作、測驗及考試的結果，教導學生自我反思，找出不足之處及加以改善</li> <li>➤ 考慮學生意見，調適教學方法</li> <li>➤ 統計學生使用圖書館情況，作分析及檢討。</li> </ul>	測考後	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科均完成科本「學與教問卷」，並作出分析，作針對性調整</li> <li>➤ 於測考後對學生的答案加以分析，以助學生改善學業成績</li> <li>➤ 統計學生使用圖書館情況，分析及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科本「學與教問卷」</li> <li>➤ 測考分析報告</li> <li>➤ 各班成績(包括平時分和考試分)數據</li> <li>➤ 教學策略及進度的調整</li> </ul>	教學事務委員會、各科主任及課任老師	

## 2. 關注學生全人發展，鞏固學生學習策略。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過「4Is」計劃，照顧學生全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過講座，工作坊，展板等提升學生自主感及自我認同感</li> <li>➢ 善用早會平台，向學生灌輸正面之價值觀</li> <li>➢ 各功能組別合作舉辦活動，協助學生發揮潛能，實現自我</li> <li>➢ 各級別均加入生涯規劃元素，讓學生能為自己的學習及人生訂下目標及方向</li> <li>➢ 中一學生於上下學期選擇不同的課外活動，以助他們發揮不同潛能及認識自己</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生願意參與校內活動</li> <li>➢ 違規行為數字有所降低</li> <li>➢ 學生投入活動</li> <li>➢ 70%參與活動的學生知道自己的生涯路向</li> <li>➢ 90%中一學生上下學期選擇不同的課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 統計違規行為數字</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 工作紙</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 統計中一學生的課外活動選擇</li> </ul>	各功能組別及4Is小組	\$20000
2.2 鞏固學生學習習慣，優化學習方法及策略，以提升學業成績。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科繼續開展「學習檔案」，鼓勵學生於筆記部分多用 Graphic Organizers 例如：圖表，腦圖及時間線等</li> <li>➢ 透過有系統及有層次的安排，於班主任課時間舉行工作坊，以鞏固學生的學習習慣，方法及策略</li> <li>➢ 善用同儕互評策略，讓學生在學習過程中，進行互評，以發揮相互提升學習效能</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科均設「學習檔案」，內容包括預習，筆記及反思三部分</li> <li>➢ 學生的自主學習能力有所提高</li> <li>➢ 學生投入學習技能工作坊</li> <li>➢ 學生能掌握互評的技巧</li> <li>➢ 學生的口語表達能力有所提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課業檢查</li> <li>➢ 學生學業成績</li> <li>➢ 學生學習動機</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> </ul>	各科組及4Is小組	\$15000

### 3. 優化同儕觀課，建立專業團隊。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 鞏固及優化同儕觀課文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設立跨科觀課，讓任教不同科目的老師可向其他科目借鑒，以優化教學技巧</li> <li>➢ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論</li> <li>➢ 科內觀課集中討論教學關注點及採用哪種較有效的教學策略，以提升教學效能</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每位老師於本學年內均能進行一次跨科觀課，並作課後討論</li> <li>➢ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論</li> <li>➢ 教學效能有所提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跨課觀課記錄表</li> <li>➢ 科內觀課記錄表</li> <li>➢ 課堂觀察</li> </ul>	教學事務委員會、各科主任及課任老師	\$500
3.2 鼓勵教師積極參與校外專業交流並回校分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排老師參與和教學及考試有關的講座及工作坊，掌握最新資訊，並於進修後與同事分享，以提高教學效能</li> <li>➢ 老師於每次完成校外專業交流後，於科務/組務會議或校務會議作分享</li> <li>➢ 透過不同的學習圈(如:東華沙田二樓學習圈、東華五校學習圈)等等，增加老師的交流，各取所長，互補不足。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師能於上下學期作各作一次校外專業交流(包括工作坊，講座及觀課等)</li> <li>➢ 老師於於科務/組務會議或校務會議作分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ CPD 記錄表</li> <li>➢ 科務/組務會議記錄及校務會議記錄</li> </ul>	全體老師	\$1000