

東華三院邱金元中學

Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



周年校務計劃

Annual School Plan

2012 – 2013

目錄

1. 辦學宗旨	P. 1
2. 二零一零至二零一三年度本校發展及關注事項.....	P. 1
3. 二零一二至二零一三年度關注事項工作重點及計劃.....	P.2 – 9

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2010/11 至 2012/13 學年三年發展計劃關注事項：

1. 豐富學習策略，提升教學效能
2. 提升學生語文能力
3. 締造健康校園

2012/2013 學校周年校務計劃關注事項：

1. 深化教學效能；促進學生自主學習
 - 1.1 運用不同策略，優化及善用「促進學習的評估」，提升學習成效
 - 1.2 運用多元策略授課，照顧學習差異
 - 1.3 鞏固學生學習常規，促進自主學習

2. 加強各科/各組之間的合作，建構良好語文學習環境，提升學生語文能力
 - 2.1 增強學生運用語文的能力
 - 2.2 加強各組別/各科目之間的合作，增進閱讀風氣

3. 持續發展健康和諧的校園
 - 3.1 推廣健康教育，讓學生身心得以健康發展
 - 3.2 優化學校環境
 - 3.3 關注教師身心健康

關注事項

1 深化教學效能；促進學生自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1. 運用不同策略，優化及善用「促進學習的評估」，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師批改學生課業後撰寫適切評語，以回饋學生學習，提升學習效能。 ➤ 鼓勵老師運用量表批改學生課業，以助學生了解學習進度及在課業中的表現。 ➤ 鼓勵學生在學期初製定學習目標，並在學期中及學末檢討及反思。 ➤ 鼓勵教師設計課業時，如堂課、家課、專題研習等和測考試卷，涵蓋分析性、開放式和綜合運用的題目，以誘發學生的興趣及思考。 ➤ 教授學生運用腦圖的技巧，並要求學生運用腦圖總結已有知識。 ➤ 學生可透過網上平台 i-Portfolio 或學生學習檔案填寫自評表、反思報告及全年課程學習檢討問卷。 ➤ 鼓勵學生參加校內及校外多元化活動及比賽，藉互相觀摩以提高學生的學術水平。 ➤ 英文寫作、語文科及通識科進行學生自我評估及同儕互評。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科課業的批改工作均能展示老師的評語。 ➤ 各科最少有一個或以上的課業類別運用量表批改。 ➤ 100%同學們替自己訂下學習目標，並定時檢討。 ➤ 學生在課業和測考就有關分析性、開放式和綜合運用題目的表現理想，成績有進步。 ➤ 80%學生能夠運用腦圖分析及總結已學習的知識。 ➤ 50%學生認為自我評估及同儕評估能提升學習效能。 ➤ 90%學生學習興趣有所提升。 ➤ 在小組討論、個人短講、小組報告及作文不同學習項目進行互評活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以課業檢查中檢視評語的質量。 ➤ 學生通過各項量度指標，了解自己的水平。 ➤ 學生在課業和測考就有關分析性、開放式和綜合運用題目的表現。 ➤ 透過批改學生課業檢查學生運用腦圖的情況。 ➤ 檢視同學們所訂下目標的進度。 ➤ 以問卷方式向同學收集對活動的意見。 ➤ 學生互評記錄表。 	各科主任及全體老師	二萬元

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2. 運用多元策略授課，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與香港中文大學教育學院「優質學校改善計劃」，檢視學校的學與教，並推行相關改善計劃，提升教與學效能及支援學習差異。 ➤ 持續要求老師以「三段式」規劃課堂結構，並以此設定為觀課焦點，強化教學效能。 ➤ 鼓勵教師於課堂提問高階思維的問題，並運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問和反問等技巧，以加強師生互動，引導學生分析和討論課題，並以此作為觀課另一個焦點。 ➤ 推行科本及校本交流，通過集體備課、互相觀課、分享教學心得、示範課、跨科觀課等措施，提升老師的教學效能。 ➤ 強化老師及學生對「元認知」的運用，掌握多元教學法，以提升教學質素。 ➤ 加強對有特殊教育需要學生的支援，如提供適切訓練及活動、課業及考試調適、老師與同學的「師友計劃」等。 ➤ 安排課後拔尖保底班，提升尖子的學業表現，及為能力稍遜的學生進行課後補習，加強學業輔導工作。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 老師認為優質學校改善計劃能協助提升教與學效能。 ➤ 90% 課堂運用「三段式」授課。 ➤ 100% 老師參與科本及校本交流。 ➤ 大部份高年級學生能準確分析課題；部分學生能提出個人見解。 ➤ 大部份低年級學生能掌握課題；部分學生能準確分析課文內容。 ➤ 90% 老師掌握及應用元認知教學法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從各科組的工作計劃及工作報告，檢視同事對計劃的評價。 ➤ 分析同儕觀課和評課結果。 ➤ 統計老師觀課次數。 ➤ 教師課堂觀察。 ➤ 學生在課業和測考有關分析性、開放式和綜合運用題目的表現。 ➤ 檢視同學們所訂下目標的進度。 ➤ 學生問卷調查。 	各科主任	五萬元

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3. 鞏固學生學習常規，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 要求學生做預習、課堂筆記、學習日誌及建立學習檔案，培養學生自主學習的習慣。 ➤ 透過工作坊、講座等加強學生認識吸取知識的重要性及考勤與學習關係。 ➤ 培養學生帶齊課本、文具、交齊課業、尊師重道、守時守規等正確的學習態度。 ➤ 透過教育、活動、課後支援等輔導工作，減低學生違規比率。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能夠習慣預習課題、在課堂記錄及反思學習內容 ➤ 80%學生的學習態度有改善。 ➤ 80%同學們積極參與活動，並完成相關任務。 ➤ 學生於校內成績有所進步。 ➤ 整體違規率下降。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查。 ➤ 觀察同學上課情況，並按課室日誌內容，檢視學生上課情況。 ➤ 檢查學生是否有寫筆記的習慣。 ➤ 學生成績分析。 ➤ 查核違規記錄。 	全體老師	五萬元

2 加強各科/各組之間的合作，建構良好語文學習環境，提升學生語文能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 增強學生運用語文的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續聘用外籍英語老師，強化英語會話的教學效能，並協助推行課後英文活動。 ➢ 在學校不同角落張貼中英對照的勵志句子，增加學生接觸語文的機會。 ➢ 為學生安排多元化的語文活動，以增加學生學習英語的機會，活動包括英語營、電影欣賞、語文遊戲、話劇比賽、英文歌唱、英語錄像比賽等。 ➢ 課堂上，要求學生以完整句子回答老師提問，教師亦會安排學生參與討論、朗讀、匯報及撰寫報告等活動。 ➢ 透過「每日一篇」、智愛中文平台及 e-learning 網上閱讀計劃，提高學生語文能力。 ➢ 安排學生在早會用英文及普通話宣佈。 ➢ 安期安排同學在不同場合，如早會、禮堂集會等分享學習成果、閱讀心得及活動回顧。 ➢ 星期三定為英文會話日，讓學生有更多機會與老師操練英文會話。 ➢ 圖書館及中文科推動網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂上，由以往教師講授為主，轉變成多要求學生口語表達、匯報和寫作。 ➢ 70% 初中學生在午膳時到英語活動室參與活動。 ➢ 學生參加校外學術性比賽的次數有所增加。 ➢ 80% 學生參與網上閱讀計劃。 ➢ 成功安排學生在早會以英語或普通話進行宣佈。 ➢ 成功安排學生在不同場合作出分享。 ➢ 70% 學生在課餘與老師對話 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查。 ➢ 學生問卷調查分析。 ➢ 統計學生到英語活動室參與活動人數。 ➢ 統計學生參加校外比賽的次數。 ➢ 統計學生參加語文活動的次數。 ➢ 統計學生在早會進行宣佈人數。 ➢ 統計學生與老師的英語對話次數記錄。 	全體老師	六十六萬元(其中六十二萬元為外籍英語教師薪酬，由教育局支付。)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2. 加強各組別/各科目之間的合作,增進閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行特定主題之閱讀計劃,鼓勵學生閱讀,如科學科於實驗室設定閱讀角,通識科於初中推行有關個人成長課之閱讀計劃。 ➤ 中一、中二級早讀課增設閱讀有關通識科及綜合科學科之文章,並配合「優化提升英語水平計劃」,安排學生聆聽錄音聲帶朗讀,強化學生聽講及閱讀訓練。 ➤ 學生每星期一天於早讀課閱讀英文報刊。 ➤ 舉辦書展及作家講座,並讓學生閱覽較新及質素較佳的書籍,以提高其閱讀興趣、拓闊閱讀層面及提升閱讀技巧,從而加強其語文能力。 ➤ 圖書館購入不同種類、深淺程度不一的書籍,以切合不同級別、不同愛好的學生的需要。 ➤ 各班輪流於早讀課進入圖書館借閱圖書,養成多看書及善用圖書館的習慣。 ➤ 各班學生在課堂及早會進行好書籍推介及分享計劃,藉以提高學生閱讀技巧及口頭表達能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少舉行二次書展及作家講座。 ➤ 100%中一同學會在指定日子閱讀英文書刊。 ➤ 全校超過 80%學生全年借書三次或以上。 ➤ 每班全年進入圖書館不少於兩次,每次不少於 80%學生借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在書展及作家講座投入程度及反應。 ➤ 觀察學生閱讀英文書刊的表現。 ➤ 借書統計、購書記錄。 ➤ 全年有五級曾進行好書分享。 	圖書館負責老師及班主任	三十萬

3 持續發展健康和諧的校園

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 推廣健康教育，讓學生身心得以健康發展	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行以「譜出生命藍圖·擴闊生活視野」為主題的4“T”運動，讓學生在紀律訓練、培養生活興趣、提升學習技巧及訂定人生目標四個方面健康成長。 ➢ 通過早會短講、工作坊、話劇、禮堂講座、「健康生活週」、多元活動日等活動，使學生明白健康生活及作息正常的重要。 ➢ 在教授有關食物成份的課題時，要求學生設計健康餐單、營養成份及卡路里計算的工作紙等。 ➢ 推行各級性教育課。 ➢ 舉辦主題活動，如「微笑行動」、「讚賞咭」、「欣賞樹」、「為畢業學長贈送金句」等，以宣揚共融和諧的重要，藉此建構互相接納、互相欣賞的學校文化。 ➢ 在學校不同角落張貼中英對照的勵志句子，陶冶性情。 ➢ 透過學生參與不同類型的社際、班際比賽及課外活動，建構和諧校園。 ➢ 通過乘風航這類歷奇體驗式學習，讓學生走出課室，建立正確生活態度。 ➢ 透過參與義工行動或服務學習，使學生明白助己助人的好處。 ➢ 通過內地生活體驗或交流活動，擴闊學生視野。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對健康生活的認識有所增加，並在日常生活展現出來。 ➢ 學生了解健康食物的重要性。 ➢ 學生了解性教育與健康生活的關係。 ➢ 85%學生閱讀標語，並參與相關活動。 ➢ 80%學生曾參與最少一項社際或班際比賽。 ➢ 學生樂於參與義工活動。 ➢ 學生相處融洽，合作完成各項任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的表現。 ➢ 學生回應及活動評估。 ➢ 統計學生參加活動的次數。 ➢ 統計學生參加義工活動的次數。 	德育及公民教育組、學生輔導組及課外活動組	十萬元

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 優化學校環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室購置實物投影機及其他教學設施 ➢ 綠化學校 ➢ 透過環保大使、環保活動等，宣揚環保的重要及推動環保的實行，如：節能及回收等 ➢ 透過班本廢物分類，使學生在學校生活中，也減少製造廢物及懂得把廢物分類回收。 ➢ 透過課室清潔，使學生明白環境衛生的重要 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成更新課室音響及購置實物投影機設備 ➢ 環保大使能履行責任 ➢ 每班設置一至兩個回收箱 ➢ 清潔課室比賽中，30%的班別能取到優異獎 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 師生均滿意新音響及實物投影機 ➢ 環保大使回應 ➢ 統計回收箱數目 ➢ 清潔課室比賽成績 	總務組及環境改善小組	二十萬元
3.3 關注教師身心健康	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供有關老師常見職業病的書籍及舉辦有關紓緩壓力講座，讓老師提早預防及紓解壓力。 ➢ 為老師舉辦不同類型的有益身心活動（例如瑜珈班、太極班等），推廣生活工作平衡概念。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師借閱有關書籍及出席講座。 ➢ 80% 老師參加不同類型的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師借書及出席講座的記錄。 ➢ 老師參加不同類型的活動的記錄 	教師發展組	五千元