

東華三院邱金元中學

Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



周年校務計劃

Annual School Plan

2011 – 2012

目錄

1. 辦學宗旨 P. 1
2. 二零一零至二零一三年度本校發展及關注事項..... P. 1
3. 二零一一至二零一二年度關注事項工作重點及計劃.....P.2 - 7

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2010/11 至 2012/13 學年三年發展計劃關注事項：

1. 豐富學習策略，提升教學效能
2. 提升學生語文能力
3. 締造健康校園

2011/2012 學校周年校務計劃關注事項：

1. 優化課堂教學，提升學生學習動機
 - 1.1 善用「促進學習的評估」，提升學生的學習效能
 - 1.2 運用多元策略授課，照顧學生學習差異
 - 1.3 提升學生學習動機，建立其學習常規

2. 建構優良語文學習環境，提升學生語文能力
 - 2.1 增強學生運用語文能力
 - 2.2 培養學生建立良好閱讀習慣

3. 建構健康和諧校園
 - 3.1 推廣健康教育，讓學生身心得以健康發展
 - 3.2 關注教師身心健康

關注事項

1 優化課堂教學，提升學生學習動機

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1. 善用「促進學習的評估」，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師於設計課業時，如堂課、家課、專題研習等和測考試卷，涵蓋分析性、開放式和綜合運用的題目，以誘發學生的興趣及思考。 ➢ 教授學生運用腦圖的技巧，並要求學生運用腦圖總結已有知識。 ➢ 英文寫作後進行學生自我評估及同儕互評。 ➢ 參加教育局香港學校自我評估網絡計劃，評核學與教的效能。 ➢ 學生可透過網上平台 i-Portfolio 或學生學習檔案填寫自評表、反思報告及全年課程學習檢討問卷，以進行檢討及訂定未來學習目標，培養學生反思能力。 ➢ 鼓勵學生參加校內及校外多元化活動及比賽，藉互相觀摩以提高學生的學術水平。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在課業和測考就有關分析性、開放式和綜合運用題目的表現理想，成績有進步。 ➢ 80%學生能夠運用腦圖分析及總結已學習的知識。 ➢ 50%學生認為自我評估及同儕評估能提升學習效能。 ➢ 100%同學們替自己訂下學習目標，並定時檢討。 ➢ 90%學生學習興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在課業和測考就有關分析性、開放式和綜合運用題目的表現。 ➢ 透過批改學生課業檢查學生運用腦圖的情況。 ➢ 檢視同學們所訂下目標的進度。 ➢ 以問卷方式向同學收集對活動的意見。 	各科主任	二萬元
1.2. 運用多元策略授課，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與香港中文大學教育學院「優質學校改善計劃」，檢視學校的學與教，並推行相關改善計劃，提升教與學效能。 ➢ 要求老師以「三段式」規劃課堂結構，並以此設定為觀課焦點，強化教學效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認為優質學校改善計劃能協助提升教與學效能。 ➢ 90%課堂運用「三段式」授課。 ➢ 100%老師參與科本及校本交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從各科組的工作計劃及工作報告，檢視同事對計劃的評價。 ➢ 分析同儕觀課和評課結果。 ➢ 統計老師觀課次數。 ➢ 教師課堂觀察。 	各科主任	五萬元

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師於課堂提問高階思維的問題，並運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問和反問等技巧，以加強師生互動，引導學生分析和討論課題，並以此作為觀課另一個焦點。 ➢ 推行科本及校本交流，通過集體備課、互相觀課、分享教學心得、示範課、跨科觀課等措施，提升老師的教學效能。 ➢ 強化老師及學生對「元認知」的運用，掌握多元教學法，以提升教學質素。 ➢ 加強對有特殊教育需要學生的支援，如提供適切訓練及活動、課業及考試調適、老師與同學的「師友計劃」等。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%老師掌握及應用元認知教學法。 ➢ 大部份高年級學生能準確分析課題；部分學生能提出個人見解。 ➢ 大部份低年級學生能掌握課題；部分學生能準確分析課文內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在課業和測考有關分析性、開放式和綜合運用題目的表現。 ➢ 檢視同學們所訂下目標的進度。 ➢ 學生問卷調查。 		
1.3. 提升學生學習動機，建立其學習常規	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過工作坊、講座等加強學生認識吸取知識的重要性及考勤與學習關係。 ➢ 培養學生帶齊課本、文具、交齊課業、尊師重道、守時守規等正確的學習態度。 ➢ 安排課後拔尖保底班，提升尖子的學業表現。 ➢ 為能力稍遜的學生進行課後補習，加強學業輔導工作。 ➢ 透過教育、活動、課後支援等輔導工作，減低學生違規比率。 ➢ 要求學生寫課堂筆記及學習日誌，培養學生自主學習的習慣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生的學習態度有改善。 ➢ 80%同學們積極參與活動，並完成相關任務。 ➢ 整體違規率下降。 ➢ 學生於校內成績有所進步。 ➢ 學生能夠習慣在課堂記錄及反思學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查。 ➢ 觀察同學上課情況，並按課室日誌內容，檢視學生上課情況。 ➢ 查核違規記錄。 ➢ 學生成績分析。 ➢ 透過批改學生課業，檢查學生是否有寫筆記的習慣。 	全體老師	五萬元

2 建構優良語文學習環境，提升學生語文能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 增強學生運用語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新聘用 1 名外籍英語老師，強化英語會話的教學效能，並協助推行課後英文活動。 ➢ 重新佈置英語角，以利進行相關活動，並為學生提供更多英語學習機會。 ➢ 在學校不同角落張貼中英對照的勵志句子，增加學生接觸語文的機會。 ➢ 為學生安排多元化的語文活動，以增加學生學習英語的機會，活動包括電影欣賞、語文遊戲、話劇比賽、英文歌唱比賽等。 ➢ 課堂上，要求學生以完整句子回答老師提問，教師亦會安排學生機會參與討論、朗讀、匯報及撰寫報告等活動。 ➢ 透過「每日一篇」、智愛中文平台及 e-learning 網上閱讀計劃，提高學生語文能力。 ➢ 增加趣味語文活動，例如：電影欣賞（中、英）、活動營（英文及普通話）等。 ➢ 安排學生在早會用英文及普通話宣佈及分享學習心得。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂上，由以往教師講授為主，轉變成多要求學生口語表達、匯報和寫作。 ➢ 70% 初中學生在午膳時到英語活動室參與活動。 ➢ 學生參加校外學術性比賽的次數有所增加。 ➢ 中一至中七有 80% 學生參與網上閱讀計劃。 ➢ 成功安排學生在早會以英語或普通話進行宣佈及分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查。 ➢ 學生問卷調查分析。 ➢ 統計學生到英語活動室參與活動人數。 ➢ 統計學生參加校外比賽的次數。 ➢ 統計學生參加語文活動的次數。 ➢ 統計學生在早會進行宣佈人數。 	全體老師	六十六萬元(其中六十二萬元為外籍英語教師薪酬，由教育局支付。)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2. 培養學生建立良好閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行特定主題之閱讀計劃，鼓勵學生閱讀，如科學科於實驗室設定閱讀角，通識科於初中推行有關個人成長課之閱讀計劃。 ➤ 中一早讀課增設閱讀有關通識科及綜合科學科之文章，並配合「優化提升英語水平計劃」，安排學生聆聽錄音聲帶朗讀，強化學生聽講及閱讀訓練。 ➤ 各級學生每星期一天於早讀課閱讀英文報刊。 ➤ 舉辦書展及作家講座，並讓學生閱覽較新及質素較佳的書籍，以提高其閱讀興趣、拓闊閱讀層面及提升閱讀技巧，從而加強其語文能力。 ➤ 圖書館購入不同種類、深淺程度不一的書籍，以切合不同級別、不同愛好的學生的需要。 ➤ 各班輪流於早讀課進入圖書館借閱圖書，養成多看書及善用圖書館的習慣。 ➤ 各班學生在課堂及早會進行好書籍推介及分享計劃，藉以提高學生閱讀技巧及口頭表達能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少舉行二次書展及作家講座。 ➤ 100% 中一同學會在指定日子閱讀英文書刊。 ➤ 全校超過 80% 學生全年借書三次或以上。 ➤ 每班全年進入圖書館不少於兩次，每次不少於 80% 學生借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在書展及作家講座投入程度及反應。 ➤ 觀察學生閱讀英文書刊的表現。 ➤ 借書統計、購書記錄。 ➤ 全年有五級曾進行好書分享。 	圖書館負責老師及班主任	三十萬

3 建構健康和諧校園

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 推廣健康教育，讓學生身心得以健康發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過早會短講、工作坊、話劇、禮堂講座、「健康生活週」、多元活動日等活動，使學生明白健康生活及作息正常的重要。 ➤ 在教授有關食物成份的課題時，要求學生設計健康餐單、營養成份及卡路里計算的工作紙等。 ➤ 推行各級性教育課。 ➤ 舉辦主題活動，如「微笑行動」、「讚賞咭」、「欣賞樹」、「為畢業學長贈送金句」等，以宣揚共融和諧的重要，藉此建構互相接納、互相欣賞的學校文化。 ➤ 在學校不同角落張貼中英對照的勵志句子，陶冶性情。 ➤ 透過學生參與不同類型的社際、班際比賽及課外活動，建構和諧校園。 ➤ 通過乘風航這類歷奇體驗式學習，讓學生走出課室，建立正確生活態度。 ➤ 透過參與義工行動或服務學習，使學生明白助己助人的好處。 ➤ 通過內地生活體驗或交流活動，擴闊學生視野。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對健康生活的認識有所增加，並在日常生活展現出來。 ➤ 學生了解健康食物的重要性。 ➤ 學生了解性教育與健康生活的關係。 ➤ 85%學生閱讀標語，並參與相關活動。 ➤ 80%學生曾參與最少一項社際或班際比賽。 ➤ 學生樂於參與義工活動。 ➤ 學生相處融洽，合作完成各項任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生的表現。 ➤ 學生回應及活動評估。 ➤ 統計學生參加活動的次數。 ➤ 統計學生參加義工活動的次數。 	德育及公民教育組、學生輔導組及課外活動組	三萬元
3.2 關注教師身心健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供有關老師常見職業病的書籍及舉辦有關紓緩壓力講座，讓老師提早預防及紓解壓力。 ➤ 為老師舉辦不同類型的有益身心活動（例如瑜珈班、太極班等）。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師借閱有關書籍及出席講座。 ➤ 80%老師參加不同類型的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師借書及出席講座的記錄。 ➤ 老師參加不同類型的活動的記錄 	教師發展組	五千元