

東華三院邱金元中學

學校報告

2020 / 2021 學年



目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	4
1. 學校簡介	4
2. 學校管理	4
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	7
(四) 我們的學與教	9
(五) 我們對學生成長的支援	11
(六) 學生表現	13
1. 學業表現	13
2. 學生在學業以外的表現	14
(七) 2019/20 學年財務報告	17

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為學生進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1985年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙邱木城太平紳士慷慨捐出建校費用，東華三院特將本校命名為東華三院邱金元職業先修學校，以紀念其先祖父邱金元先生。1997年9月1日，經東華三院董事局通過，並獲香港教育署批准，本校更改註冊校名為東華三院邱金元中學。

學校設施

本校座落新界沙田第14J區，毗鄰第一城及愉田苑，佔地5500餘平方米。校舍樓高6層，設有標準課室25間及特別室15間(包括：科學實驗室、資訊科技研習中心、電子教學室、綜合設計室、英語活動室、音樂室、基本商業室、電腦室、電腦實驗室及綜合科技室)。本校另設有家長資源中心、社工室、圖書館、學生活動中心、校園電視台、學生會室、醫療室、健身室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。

2. 學校管理

本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	3	3	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	74	70	87	49	47	31	358
女生人數	47	43	32	37	34	21	214
學生人數	121	113	119	86	81	52	572

畢業生出路

中六畢業生的出路

	重讀中六/ 毅進課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	境外升學	全職就業	其他
百分比	8	68	9.3	8	6.7

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	61	37	2	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	98

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	7.4	9.3	11.1	72.2

專業發展

本年度教師除積極參加由教育局或其他教育機構舉辦的講座和工作坊外，學校亦為老師舉辦「教師專業發展日」活動，題目主要針對本年度的關注事項：

1. 本校參加由「學校起動」計劃主辦的聯校教師專業發展日 (26/03/2021)。
2. 本校電子學習組及電腦科為配合停課不停學的網課措施，籌辦電子教學工作坊。
3. 本校電子電習組為全校教職員進行多次籌備工作坊及為個別老師進行重點培訓，以配合來年度於中四級推行學生「自攜裝置」先導計劃及引入嶄新的電子黑板。
4. 本校學生支援組定期為教師舉辦講座——認識職業治療 (22/6/2021)。
5. 本校生涯規劃組邀請學校高級管理層及於校內推動生涯規劃的核心教師參加了由香港教育大學的「香港生涯發展自評基準」證書課程，以建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展教育。

(三) 關注事項的成就與反思

1.1 加強照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

1.2 持續推動自主學習，優化教學，提升學與教效能。

成就
<ul style="list-style-type: none">➤ 各科因應學生能力，優化學習檔案，設計分層課業，照顧不同的需要，使學生學習更見效能。➤ 為加強對不同需要學生的照顧，科目與組別善用校外資源，例如：旅遊與款待科採用全方位學習模式，透過參觀、講座、實地考察等輔助學習；數學科引入校外資源，參加由教育局辦的種籽計劃；學生支援組推行個別化教育計劃服務(IEP)及個別化學習計劃服務(ISP)等，以上皆有效提升學生學習效能。➤ 發掘學生的潛能，為不同能力的學生提供機會，如參加校內外的活動及比賽，讓同學有展現潛能的平台，提升自主學習的氛圍，學習更見效能。➤ 各科持續以電子教學工具輔助教學，例如：經濟科利用 Onenotes 及 Google Classroom 進行自主學習；物理科將課堂教學錄像放上網上教室，讓學生因應需要及按自定計劃重溫；視覺藝術科持續以 BYOD 手機或相關應用程式進行學習；中、英文科於中一至中五級推行「網上閱讀平台」學習計劃等；電子元素的加入，能夠更有效照顧不同學生需要；學習效能亦因此提升。➤ 為照顧不同學生的需要，老師調整教學策略，例如科學科多用實驗激發學生學習興趣；應用科技科在學習檔案加入「挑戰題」以鼓勵能力較高的同學爭取更佳的分數；持續推動跨科/組活動；進行共同備課調整教學策略等；為學生設計最適切的課業，進一步提升學習效能。➤ 各科持續進行同儕觀課交流，分享自主學習教學策略，提升教學效能。➤ 於學習檔案或日常課業加強學生自評或互評的元素，進一步擴闊學生自主學習能力，提升學與教效能。➤ 持續優化學習檔案，加強預習、學習、反思學習過程，提升學生自主學習的能力。➤ 鼓勵老師參與講座或工作坊，掌握最新自主學習發展趨勢，有效優化教學，使學與教效能有效提升。

反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 不同學習需要的學生眾多，教師可透過參與不同工作坊進一步了解學生學習的需要。➤ 持續推行跨科及科內觀課活動，讓同儕分享電子教學實踐的經驗，使自主學習更有效推動。➤ 教師可以多採用電子教學與學習軟件輔助設計教學，讓不同學習需要的學生皆能得到最適切的照顧。➤ 跨組別的學習活動使學習更見多樣化，除擴闊自主學習的範疇，更有效提升學習效能，值得大力推動。

2.1 增強學生的責任感，培育學生的自信心。

2.2 推動學生實踐和檢視個人發展規劃。

成就

- 舉辦與培養責任感有關的全方位活動，例如徵文比賽、標語比賽、漫畫創作比賽、專題書展等，提升對責任感及自信心的認知。
- 透過學校及與外間機構舉辦不同的活動，例如生活成長課、生涯規劃課程及訓導、輔導專題講座，協助學生建立正面價值觀，培養學生自我檢視的能力，並反思可行的改善方法及個人發展方向。
- 在日常學校生活中建立常規化模式，例如帶齊課本、準時完成及繳交功課、依從課室守則使用及還原設備等，培養學生良好的習慣，盡好自己的責任，完成各項事務。
- 各科組老師鼓勵並引導學生訂下個人學習目標及溫習計劃(當中包括在學習檔案中加入預習及反思部份)，讓學生按部就班規劃及達成其科內目標，並在完結後進行成效檢討及回饋，引導學生思考個人發展路向。
- 利用 Torch 成績分析結果及 WebSAMs 成績報表，讓老師及學生清晰掌握學習現況，有助作出檢視及改善。
- 透過舉辦專項活動，加深學生對責任感的認識和理解，例如閱讀歷史人物生平的書籍，讓學生從多角度探索承擔責任的意義。
- 透過舉辦不同的活動，例如系統化的體適能評估及文憑試模擬考試，讓學生在參與中認識自我能力，更有效訂立個人目標。
- 透過參與大型的校外活動，如趁墟做老闆、喜伴同行等，讓學生透過參與團體活動學習各司其職，明白應負的責任，從實踐中體現責任感的重要，並發掘個人專長，思考如何發揮才能。
- 透過讓學生擔任不同的職務及崗位，例如領袖生、校隊、科長、活動大使等，從實踐中學習承擔責任及明白責任感的重要。
- 在不同範疇表揚成功學生及讓其分享個人經驗及反思，深化學生對責任感的認同，並成為其他學生的模範，有助他們思考自己的發展方向。
- 生涯規劃課、MY WAY 課程、參觀及工作坊等，為學生提供生涯規劃的教育，協助學生思考前路及提高他們的積極性。

反思

- 因疫情停課關係，部份科組在實施各項政策時未能如期推展或未能達到預期效果。
- 因疫情停課關係，學生回校參與活動的機會減少，而部分學生自律性較低，較難保持學生的出席率及投入程度。
- 各科組宜先對學生的期望及目標達成共識，校方讓各科組更有效地指導學生實踐相關工作。
- 學生內在動機較低，頗依賴老師推動方能持續有好表現。

(四) 我們的學與教

1. 校本課程

1.1 高中課程

除中、英、數、通識四個核心科外，選修科共提供十一個科目，包括物理、組合科學、地理、經濟、中國歷史、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、體育文憑和視覺藝術，學校亦讓中五級學生修讀應用學習課程，以照顧不同興趣的同學，更可培育與工作有關的專業知識。

1.2 跨學科課程

為了讓學生多了解疫情，並積極抗疫，面對逆境，全校各科組通力合作，舉辦《疫·晴天》。不同學科，不論網上實體，共同為學生灌輸抗疫知識。校內校外師生共同參與，透過一連串學習活動，讓學生在疫情中能更積極投入學習，線上線下發揮所長。在有限的實體課時，學生學習疫情知識，透過各科學習，理解疫情帶來的機遇，又透過創作新歌詞，宣揚正向能量；舉辦口罩圖案設計比賽，把得獎設計印製成口罩套，贈送給各階層人士，為社區發放正能量。與此同時邀請區內小學參與口罩圖案設計比賽，既為比賽添上氣氛，亦把正向信息宣揚至小學。

1.3 STEM 教育

本校於上學年開始重組初中科技教育課程，合併綜合科技、電腦及基本商業科，開設應用科技科，透過三個不同階段的學習課程向學生傳遞科技的知識、技能和應用方法，這些課程分別是：

1.3.1 基礎型課程----促進學生的學習科技的基本素養和技能

1.3.2 拓展型課程----培養、激發學生對科技的興趣和開發學生的潛能(解難能力及協作能力)

1.3.3 探究型課程----提升學生的創新、研究及實踐能力以至能自主學習

為配合 STEM 教育的發展，STEM 教學內容融入課堂中，讓每一位學生都能體驗 STEM 教育。

2. 學習多元化

透過運用全方位學習津貼，靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。為本校學生提供不同學習經驗，讓學生拓展視野和發展所長：

- 開辦無人機課程、舞台燈光及音響效果課程、剪片課程等；
- 體育科亦增添了身體成份資訊儀器，並更新了大型健身器材；
- 中文科及英文科均舉辦了級際活動包括英語話劇欣賞及電影院包場欣賞電影；
- 音樂科增添了結他及樂器。

學校全方位學習的發展步伐日趨成熟，務求促進學生各方面的發展。

3. 自主學習

學校以展現全方位自主學習作為首項關注事項，各科持續優化「學習檔案」的學習模式，對鞏固學生學習具一定成效。以「課前預習、課堂摘錄、課後反思」作為一個完整學習過程的教案，藉此促進及優化學生自主學習過程。透過「預習」、「筆記」及「反思」三部曲強化學生的學習常規，教師更鼓勵學生於不同課業設定目標以檢視自己的學習過程，並進行檢討及思考改善方案以優化學習效能。

疫情期間，運用電子學習平台推動自主學習，包括上載教學影片、收集課業、批改習作、講解功課等，延續自主學習的進程，並提高學生對學習的自我效能感，培養他們具備有效的學習策略。

4. 電子學習

為持續優化電子學習，本校為家長和教師舉辦「網上電子學習平台」工作坊，並設立電子學習支援網頁，使各持份者提升電子學習的理解和能力。在家長日中，進行推廣網絡安全訊息的展覽，以多元化的活動促進電子學習的發展。

在疫情影響下，網課成為教與學的主要渠道之一。學校為各教師設立電子課堂，實時教學及錄製視像教學影片供學生學習，並經電子媒介收取及批改功課。在教師及學生共同努力下，大致能趕上教學進度，達到「停課不停學」的目標。

疫情期間，得到社會上有心人士的資助，例如「樂遊網」計劃，為有需要學生添置電子學習設備，例如平板裝置及數據卡等，使他們能夠在電子裝備充足的情況下學習。同時，本校為合資格的同學申請關愛基金以協助有家庭經濟困境的同學提供充足的電子裝備。在網課期間，設立網上學習積極獎，鼓勵學生在網課時積極投入學習，以期取得更好成績。

5. 照顧學習差異

在分班政策上，除按學生能力編班外，中英文進行分班分組教學，增加老師照顧學生學習的機會。

在課程設計上，老師設計適切的教材，在課堂上照顧不同能力的學生，並使用分層課業，為能力不同的學生進行調適。增聘各科助理教師，讓老師與助理教師進行協作教學，以便照顧學習差異。

在拔尖補底方面，在課後聘請成績優異的導師回校教授各級拔尖補底班，加強課後研習，務求提升學生的應試能力。

學校近年分階段式聚焦為老師提供教與學培訓包括提問技巧、照顧學習差異、自主學習等，並透過觀課計劃及查簿計劃評估老師及學生在教與學上的成效。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉持全人發展的教育理念，為學生提供學術、文娛、服務、興趣、體育、音樂及美術等不同類型的活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面，有著均衡而具個性的發展。「譜出生命藍圖，擴闊生活視野」(For My Eyes, To See Life)為本校培養學生成長發展的藍圖及根本，進一步彰顯全人發展的重要性。通過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary) 四大支柱，我們有系統地編整學生訓導、輔導、德育及公民教育、生涯規劃、課外活動、學生支援及學與教方面的學習經歷，讓學生在參與各項學習活動的過程中，既能增加自我認同感，也學會訂立目標，實踐生涯規劃，並培養適時檢視和反思的習慣，為未來作最好的準備。

今年是極具挑戰的一年，新冠疫情困擾著香港每一個角落，對學校開展教學及課外活動均帶來前所未有的衝擊。局限於教育局的防疫指引，大部分課外活動被迫暫停或取消。「如何在有限的條件下，讓學生盡可能繼續課外學習？」是每一位老師都需要面對的課題。

針對變幻無常的疫情，本校多個大型課外小組(田徑隊、管樂團、足球隊、排球隊、籃球隊等)均果斷地採取網上教學，讓學生在家中亦能繼續學習。雖然教學效果未如實體練習，但在摸索和構建網上教學的過程中，老師和導師在電子教學方面的能力均有長足的提升，為面對將來的挑戰打下了堅實的基礎。相信疫情的考驗，將令老師更為強壯，亦令同學更懂得珍惜當下。

在德育及公民教育方面，學校為增強學生對國家的認識，於國家憲法日及國家安全教育日等重要日子，讓學生參加多元化的學習活動。至於培育學生的品德方面，則配合校方的發展方向，著重提升學生的責任感和自信心。東華德育課程及生活教育課充實了學生的知識及思想層面，而東華大使計劃、健康校園計劃、綠色課室比賽、東華三院何超瓊公民教育獎等各項活動，就是學生實踐所學的平台，學生既能掌握理論，又具備實踐所學和拓闊眼界的機會。因應疫情限制，本校特別訂製班主任網課，持續關懷學生及提供學生學習機會。另外，亦適時製作提升學生進行網課自信心的展板及海報，鼓勵學生在困難時間仍能積極學習，珍惜機會。

為致力培育學生建立良好的品格、守規自律，養成互助互愛的精神及正確的價值觀，在學生及團隊建立方面均設定不同策略：學生方面，以校規為依歸，正面鼓勵學生守規自律。設立守時獎、全勤獎及操行獎等不同獎項，鼓勵學生正面行為；設立教育課程，為校服儀容屢次違規者安排教育課程；多次遲到亦須按時參與相關教育課程。訓導組亦會定時召開嚴重違規學生會議，協助學生修正不當行為。懲罰制度以外，訓導組同時設立記過減免機制，給予學生改過自新機會。領袖

生團隊的設立，有效啟發學生領導潛能，發揮所長。在團隊支援方面，訓導組定期舉辦「級訓會」，與老師共同商討處理學生問題的策略。訓導組亦全校老師分組每日當值，在上課前、小息、午膳及放學管理學生秩序。另外，每班設立班訓導老師，與班主任緊密溝通，共同跟進學生行為問題。訓導組同時重視學生考勤，定時檢視學生遲到及缺席情況，班主任、班訓導老師與家長保持緊密溝通，共同協助學生修正行為。

除了重視紀律，學校一向著重關愛文化，同時亦關注校園的精神健康，因此本年度參與了 2020 年度關愛校園計劃並獲得關愛校園榮譽獎。另外，本校亦與香港傷健協會合作，提供第一級及第二級支援予全校師生，包括籌辦不同形式的活動例如初中精神健康講座、高中減壓工作坊、教師禪繞畫工作坊等，並於本年度完成為期四年的優質教育基金「喜樂同行--尊重生命，逆境同行」計畫。

應對學生「特殊教育需要」的情況，學校一直沿用成熟的機制以及早識別和提供適切的支援。語文科增設了專責特殊教育需要的教師職位，從課程及家課政策作出調適，務求更有效地照顧學生的學習差異。學校同時亦善用教育局所提供的資源，聘請專責學生輔導員、融合教育助理及教學助理，提供小組訓練及個人輔導，讓有需要的同學獲得適切的支援，讓同學能夠發展潛能；學校亦為教師提供培訓機會，在中一至中四安排每班兩位班主任，有助分擔班務及讓教師為有需要的學生提供支援。透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。此外，學校安排兩位註校社工照顧師生的需要並邀請教育心理學家提供專業意見，為學生及家長提供適切的支援。

為迎合社會需要，本校於初中階段盡早開展生涯規劃教育，照顧學生的不同興趣、能力和職業志向，同時提供輔導，讓學生按個人志趣選擇多元出路，以及協助學生認識銜接各升學或就業途徑。雖然新冠疫情持續，本校仍積極推展生涯規劃教育的工作，除了恆常舉辦的升學講座、院校參觀及高中生涯規劃課外，本校亦參加了東華三院何玉清教育心理服務中心「My Way」中學生生涯發展教育計劃，為初中學生提供一系列生涯規劃教育活動。整項計劃含涵蓋了中一至中三的生涯規劃發展課程、大專院校參觀及職場體驗活動。為了於校內發展更優質的生涯規劃教育，本校參加了由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二階段「香港生涯發展自評基準」，並成為第一期網絡學校，透過有系統的學校自我改善框架及諍友的支援，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2020		2021	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	2.7	42.1	9.4	42.2

2. 學生在學業以外的表現 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	ASICS 香港田徑賽：	獲得 1 冠 (中六級陳志強同學三級跳 U20 破香港紀錄)
學術	第 72 屆香港學校朗誦節	中文獨誦項目： 5 優良，其中包括 1 冠 2 季成績 英文獨誦項目： 18 優良，2 良好成績
舞蹈	第五十七屆學校舞蹈節	爵士舞組甲等獎 體育舞蹈甲等獎
學術	沙田傑出青年選舉	1 位學生獲得傑出青年獎
體育	中學校際保齡球比賽	獲得 1 亞

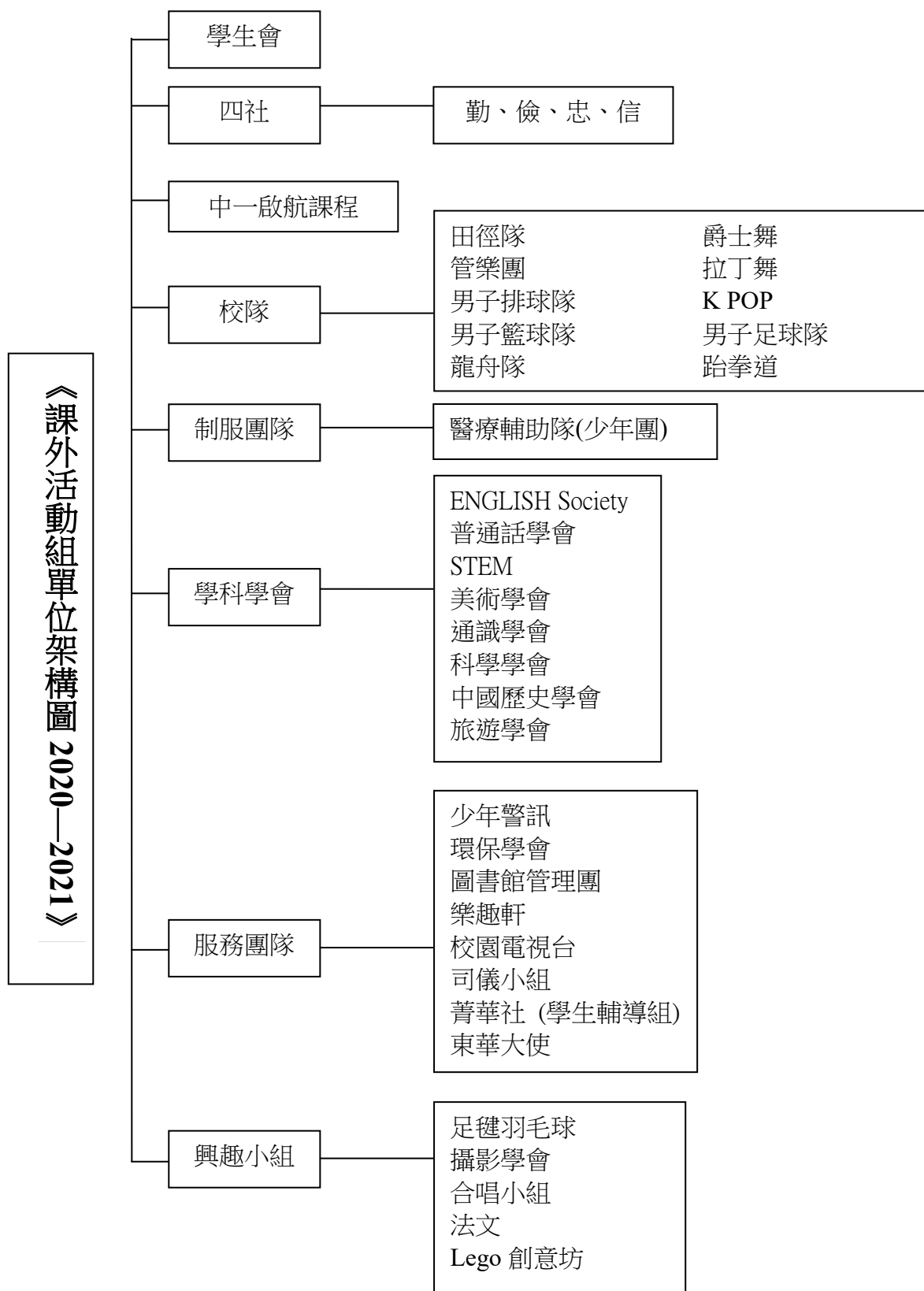
獎學金

比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
東華傑出學生獎	6B 陳卓嘉			
東華傑出學生獎(課外活動)	6C 陳志強			
東華 KMO 獎學金	6B 蔡銘桂			
東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6B 黃智敏			
2020 東華陳耀莊獎學金	6C 陳志強			
Hong Kong Commercial Bank Scholarship	6B 陳智杰 6B 鄭舜兒			
鄭植之獎學金	2C 梁穎桐 3C 林立軒 4B 車穎彤			
尤德爵士獎學生金	6B 陳卓嘉 6B 胡天諾			
中銀香港國內升學獎學金	6B 曾嘉瑜 (已畢業)			
東華體藝精英獎學金	2B 何卓瑤 3B 梅樂弦	2D 林嘉垚 4C 黃芷欣	2D 賴栢淇 6C 陳志強	2D 余祉澄
「家長教師會」成績優異獎	1A 孫鎬謙 1E 林振翔 3A 文品儒 4B 車穎彤	1B 曾俊賢 2C 陸藹文 3B 張凱彤 4C 吳穎珊	1C 許芝寧 2D 林俊賢 3C 林立軒 4D 梁衍信	1D 洪德君 2E 黃宇騫 3D 鄭振豪 5B 羅景泰
「家長教師會」積極學習獎	1A 張柏森 1E 吳晞帆 2D 林嘉垚 3C 姚欣悅 4C 黃芷欣 5C 余景峰	1B 曾俊賢 2A 邱栢桉 2E 黃宇騫 3D 鄭振豪 4D 鄧曉朗	1C 高子龍 2B 何卓瑤 3A 申婕華 4A 莊雯淇 5A 曾耿康	1D 鄧晴曦 2C 陳梓軒 3B 梅樂弦 4B 車穎彤 5B 洪詩鈺

比賽 / 組織名稱	獎項詳情	
「家長教師會」積極參與獎	司儀小組	4B 李潔瑜
	東華大使	5B 李寶
	男子排球隊	2D 鄧卓賢
	拉丁舞校隊	4C 黃芷欣
	爵士舞校隊	5B 顏倩婷
	跆拳道班	1C 黃梓俊
	K-Pop 班	1D 李卓珊
	田徑隊	3B 梅樂弦 3D 梁卿文 2D 翁裕熹
	男子足球隊	1A 蔡栢熙
	STEM	5B 楊愷俊
	男子籃球隊	1D 倪新源
	校園電視台	3C 黃梓彥 3D 田睿浠
	管樂團	5B 張政瑋 3C 馬恩灝

課外活動的參與

本年度本校共開辦 32 項課外活動。除課外活動及各科組舉辦校內外活動外，本校以學生會及四社為基礎，舉辦多項全校性、社際、班際比賽，各同學均踴躍參加，努力爭取好成績。



(七) 2020/21 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院邱金元中學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,883	(9,805)	(1,922)	4,301	2,379
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	53,037	(50,807)	2,230	7,209	9,439
(3) 學校經費	473	(350)	123	3,331	3,454
(4) 外界撥款	837	(88)	749	234	983
	62,230	(61,050)	1,180	15,075	16,255

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2020 \$'000	31/8/2021 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,388	13,496
學校經費賬 (Sch Fund)	3,635	4,636
	17,023	18,132

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/2021 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
資助舊生會活動	5
總數	5

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2021
學校: 東華三院邱金元中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		7,883	101.2%		7,787
減: 支出					
薪金及相關支出	(5,357)			(5,452)	
水,電,能源開支	(433)			(490)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,471)			(1,713)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(690)			(975)	
課外活動支出	(764)			(1,264)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(90)	(9,805)	98.3%	(83)	(9,977)
本期淨收支		(1,922)			(2,190)
已調整結餘 (31/8/2020)		4,301			4,301
結餘		2,379			2,111
		<u>7,757</u>			
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院邱金元中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	40,475	(40,475)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(5)	3	4
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	15	(19)	19	15
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 一筆過「特別支援津貼」	65	(83)	18	-
	-	(57)	60	3
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(7)	7	-
整合代課教師津貼	4,327	(1,888)	3,748	6,187
教師特殊教育需要培訓津貼	14	(14)	-	-
學生活動支援津貼	117	(18)	63	162
學校行政主任津貼	535	(417)	183	301
全方位學習津貼	997	(1,042)	853	808
姊妹學校計劃津貼	156	(71)	195	280
推廣閱讀津貼	62	(71)	11	2
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	656	(656)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(38)	39	1
其他經常津貼	873	(873)	-	-
資訊科技人員支援津貼	320	(412)	321	229
多元學習津貼 - 應用學習課程	223	(238)	29	14
德育及國民教育支援津貼	-	(1)	477	476
高中課程支援津貼	578	(481)	241	338
多元學習津貼 - 其他課程	49	(53)	79	75
校本課後學習及支援計劃現金津貼	-	4	173	177
小數位職位現金津貼	578	(629)	449	398
中學學習支援津貼	1,230	(1,530)	306	6
家具及設備非經常津貼	1,332	(1,332)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	429	(401)	(85)	(57)
	53,037	(50,807)	7,209	9,439

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2021
學校: 東華三院邱金元中學

(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		473	93.3%		507.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(81)			(86)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(50)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(9)			(67)	
課外活動支出	(215)			(133)	
商業活動開支	(17)			(23)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(28)	(350)	88.4%	(37)	(396)
本期淨收支		123			111
已調整結餘 (31/8/2020)		3,331			3,331
結餘		3,454			3,442

註解

學校經費主要是堂費及特定用途費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	763	(10)	191	944
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2016 - 2019	(22)	(20)	42	-
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2019 - 2020	15	(13)	1	3
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	81	(45)	-	36
	837	(88)	234	983

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。