

東華三院邱金元中學

學校報告

2019 / 2020 學年



目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	4
1. 學校簡介	4
2. 學校管理	4
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	7
(四) 我們的學與教	9
(五) 我們對學生成長的支援	11
(六) 學生表現	13
1. 學業表現	13
2. 學生在學業以外的表現	14
(七) 2019/20 學年財務報告	18

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為學生進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1985年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙邱木城太平紳士慷慨捐出建校費用，東華三院特將本校命名為東華三院邱金元職業先修學校，以紀念其先祖父邱金元先生。1997年9月1日，經東華三院董事局通過，並獲香港教育署批准，本校更改註冊校名為東華三院邱金元中學。

學校設施

本校座落新界沙田第14J區，毗鄰第一城及愉田苑，佔地5500餘平方米。校舍樓高6層，設有標準課室23間及特別室16間(包括：科學實驗室、資訊科技研習中心、電子教學室、綜合設計室、英語活動室、音樂室、基本商業室、電腦室、電腦實驗室及綜合科技室)。本校另設有家長資源中心、社工室、圖書館、學生活動中心、校園電視台、學生會室、醫療室、健身室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。

2. 學校管理

本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	3	3	4	20

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	87	54	53	39	39	41	313
女生人數	37	40	34	25	19	34	189
學生人數	124	94	87	64	58	75	502

畢業生出路

中六畢業生的出路

	重讀中六/ 毅進課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	境外升學	全職就業	其他
百分比	8	68	9.3	8	6.7

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	49	1	51

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	53	45	2	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	4	2	16	78

專業發展

本年度教師除積極參加由教育局或其他教育機構舉辦的講座和工作坊外，學校亦為老師舉辦「教師專業發展日」活動，題目主要針對本年度的關注事項：

1. 本校參加由「學校起動」計劃主辦的聯校教師專業發展日 (18,19,20,22/05/2020)
2. 本校電子學習組及電腦科為配合停課不停學的網課措施，籌辦電子教學工作坊。
3. 本校學生支援組定期為教師舉辦講座。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 優化教學設計，提升教學效能；加強學習氣氛，擴闊學生自主學習能力。

1.1 加強校內專業聯繫，以針對性策略照顧學習多樣性。

1.2 共建學習氛圍，展現全方位自主學習。

成就

- 深化學生自我檢視及修正的終身學習能力，於課業加強學生自評或互評的元素，擴闊學生自主學習能力。
- STEM 各學科加強聯繫，籌組聯科活動，以推動學校 STEM 教育的發展。
- 發掘學生的專長，讓具備各種能力的同學均有展現平台，如參加校內外的活動及比賽，提升自主學習的氛圍。
- 各科透過共同備課，按班別差異調適教學策略及提供分層課業。
- 普通電腦/資訊及通訊科技科進行跨級共同備課以整合筆記及學習資源，豐富教學材料以照顧不同學生。
- 圖書館組為不同科組提供平台，舉辦專題書展，為學生擴闊學習模式，照顧學習多樣性。
- 各科進行小組研習活動，然後在課堂上分享學習心得或成果，讓學生有更多自主學習機會及提高學生的表達及組織能力。
- 各科持續以電子教學為恆常教學模式，採用電子教學工具及各學習平台以進行預習、反思及其他學習活動，推動學生自主學習。
- 通識科及數學科設課後輔導小組，建立學生複習及完成家課的常規。
- 數學科參加由香港中文大學香港教育研究所辦的「優質學校改進計劃數學科專業支援」計劃，於中一及中二級進行。
- 持續每年進行全校性學與教問卷調查，其後數據分析組向所有老師匯報調查結果，各科組根據數據分析的結果，檢視及調整其發展計劃。
- 各科持續進行同儕觀課交流，分享教學方法，互相觀摩並作出回饋，提升教學效能。

反思

- 增加 Google Classroom 及其他網上教學平台的使用，為電子學習提供更多支援。
- 透過跨科及同科觀課活動，讓同儕分享電子教學實踐的經驗。
- 教師持續參與關於學習多樣性的課程或講座。
- 各科組在會議中加強專業交流的元素，提升同儕互相分享的氛圍。

2. 學生能承擔責任，並能訂立具體目標，對自己有清晰的要求。

2.1 讓學生明白應負的責任，盡力做好校內外各項事務。

2.2 學生能夠制定和實踐個人行動發展規劃，引發思考長遠的發展方向。

成就

- 舉辦與培養責任感有關的全方位活動，例如徵文及漫畫比賽，提升對責任感的認知。
- 透過學校及與外間機構舉辦不同的活動，例如生活成長課、生涯規劃課程及訓導專題集會，協助學生建立正面價值觀，培養學生自我檢視的能力，並反思可行的改善方法及個人發展方向。
- 在日常學校生活中建立常規化模式，例如帶齊課本、準時完成及繳交功課、依從課室守則使用及還原設備等，培養學生良好的習慣，盡好自己的責任，完成各項事務。
- 各科組老師鼓勵並引導學生訂下個人學習目標及溫習計劃(當中包括在學習檔案中加入預習及反思部份)，讓學生按部就班規劃及達成其科內目標，並在完結後進行成效檢討及回饋，引導學生思考個人發展路向。
- 透過舉辦各類活動，讓學生發揮個人潛能，並反思在校內外的個人責任，建立正確的態度及培養責任感。
- 透過舉辦專項活動，加深學生對責任感的認識和理解，例如閱讀歷史人物生平的書籍，讓學生從多角度探索承擔責任的意義。
- 透過舉辦不同的活動，例如系統化的體適能評估及文憑試模擬考試，讓學生在參與中認識自我能力，更有效訂立個人目標。
- 透過讓學生參與較大型的校外活動，以隊伍形式讓學生在團體參與當中學習各司其職，明白應負的責任，從實踐中體現責任感的重要，並發掘個人專長，思考如何發揮才能。
- 透過讓學生擔任不同的職務及崗位，例如領袖生、科長、活動大使等，從實踐中學習承擔責任及明白責任感的重要。
- 在不同範疇表揚成功學生及讓其分享個人經驗及反思，深化學生對責任感的認同，並成為其他學生的模範，有助他們思考自己的發展方向。

反思

- 因 2019 新冠狀病毒病停課關係，部份科組在實施各項政策時未能如期推展或未能達到預期效果。
- 各科組能以本身的性質及活動等加入相關的元素，讓學生能在常規環境中深化相關概念，並實踐於學習及活動當中，而且更能納入恒常運作部份。
- 各科組宜先對學生的期望及目標達成共識，校方讓各科組更有效地指導學生實踐相關工作。

(四) 我們的學與教

自一月中旬因疫情引致停課，教師雖然未能在最後階段為中六學生進行面授及總結性溫習，但本屆畢業同學整體成績平穩，當中物理科、中國歷史科、旅遊與款待科、企業會計及財務概論科、資訊及通訊科技科、設計與應用科技科及應用學習科：電影及錄像的合格率貼近或高於全港水平。共有 56 位學生升讀本地大學的專上課程、副學士課程、高級文憑或證書課程等，另外 7 位同學到內地升學。

校內致力透過專業聯繫提高教學效能，進行共同備課以整合學習資源，豐富教學材料以照顧不同需要學生。教師恆常討論教學重點，按班別差異調適教學策略；學校同時發展跨科聯繫，推展全方位學習，提升教學質素。學校持續推展的跨科觀課活動，能讓教師藉觀摩不同學科的教學活動，擴闊教學思維之餘，同時可以作為優化教學設計的參考。學校更持續善用教學資源，數學科積極參與教育局中學校本支援計劃，為不同課題設計教學法，探討有效的教學策略，提升教學效能外，更能推動學生自主學習。各學科每年學期初訂下教學目標、教學活動及評估方式，以提升學與教效能，並在年終作出評估及檢討，作為來年教學設定改善方案的參考，務求更有效於建立學習氛圍外同時培養學生的自學能力。

為強化教師的教學效能，學校積極鼓勵教師進修以掌握最新的教育發展資訊及教學技巧。校方同時安排教師於不同的校務會議進行分享，除有助教師專業發展外，更能推動學與教成效。

為優化學與教效能，學校亦更新和添置視聽及資訊科技設備以配合不同教學活動，包括持續優化課室和電腦室的電腦硬件和軟件，以配合最新的教學需要。

學校以展現全方位自主學習作為首項關注事項，各科持續優化「學習檔案」的學習模式，對鞏固學生學習具一定成效。透過「預習」、「筆記」及「反思」三部曲強化學生的學習常規，教師更鼓勵學生於不同課業設定目標以檢視自己的學習過程，並進行檢討及思考改善方案以優化學習效能。為貫徹因材施教的教學理念，本校調整班級結構，中一至中二將教育局核准的四班，依學生的水平分成五班授課，讓教師更能依學生的個別差異及學習需要進行更適切的關顧和調適教學內容。至於中四及中六級，校方為學生提供多元化科目選擇，透過為中三同學安排選科講座，讓他們從 10 個選修科及校外應用學習課程中選修自己喜歡及切合發展需要的科目，使學生更能發揮個人所長。

在照顧學生學習差異方面，於課業設計，不同科目會剪裁或根據不同需要的學生設計分層課業，

期望能照顧學習的多樣性，使不同能力的學生皆能發揮學習效能。本校亦為成績稍遜及不同學習需要的學生安排課餘輔導，以提升其學習基礎；成績優異的學生則提供額外支援，持續提升其學習表現。測考方面亦為特殊學習需要的學生提供加時和所需的輔助器材，讓學生能發揮最佳表現。

除課堂學習外，學校同時重視學生的「其他學習經歷」，刻意安排學生走出課室的機會，擴闊學生視野，並發展其共通能力。學校亦鼓勵學生多參與校內外不同的學習活動和比賽，透過觀摩與切磋，提升學習信心與能力。中四、中五級的其他學習經歷課，有效開拓學生視野，不同科組設計的工作體驗學習及義工服務學習課，有助學生發揮所長，豐富個人生活經驗並回饋社會，切實推展學生全方位學習。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉持全人發展的教育理念，持續優化學生成長計劃「譜出生命藍圖。擴闊生活視野」(For My Eyes, To See Life)，通過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary)，協助學生多元化發展。在這個計劃下，我們有系統地編整學生訓導、輔導、德育及公民教育、生涯規劃、課外活動、學與教和各科在以上四大範疇的策劃，學生在參與各項學習活動的過程中，既能增加對自己的了解，也會訂立目標，實踐生涯規劃，並培養適時檢視和反思的習慣，為自己未來的發展方向及需要作好準備。

為了讓中一級的學生盡快投入校園生活，本校由暑假起安排各種活動，包括：中一初探課程、學習技能訓練課程、暑期英語銜接課程、中一家長座談會、迎新日及課外活動班等，有助學生、家長了解本校情況，更能適應中學生活。在學期展開後，中一家長晚會、功課輔導班、班際比賽等，為中一級學生提供了課堂以外的學習經歷。此外，學校透過「啟航課程」，促進中一級學生了解學校對他們的期望，加強同學作為「邱金元學生」的自覺，提升個人質素。

中一至中三級已於正規課中安排了「生活教育課」，生活教育課內容多元化，包含德育培養、生涯規劃、情緒支援、個人紀律等各個元素，亦能增強班主任與學生的溝通，對班級經營產生正面作用。經過各組別的溝通及配合，課程內容更貼近學生的需要，提升學生個人質素。多個科目亦同時配合學校全年計劃中重視德育培訓的方向，多元地呈現於課程內容、學生課業或各種活動中，例如徵文比賽、話劇表演等亦會以正面價值觀為主題。同時，因疫情影響，各科、組也機動地調整活動主題，從抗疫中灌輸正面、積極的思想給學生，相應的班主任課也適時地為學生提供支援。

應對學生「特殊教育需要」的情況，學校一直沿用成熟的機制以及早識別和提供適切的支援。語文科增設了專責特殊教育需要的教師職位，從課程及家課政策作出調適，務求更有效地照顧學生的學習差異。學校同時運用教育局所提供的資源，聘請專責助理社會工作主任及教學助理，籌辦相關活動及學習改進課程給予有需要的同學；學校亦為教師提供培訓機會，在中一至中四安排每班兩位班主任，有助分擔班務及讓教師為有需要的學生提供支援。透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。此外，學校安排兩位註校社工照顧師生的需要並邀請教育心理學家提供專業意見，為學生及家長提供適切的支援。

學校在九月初為中四同學舉辦講座及活動，讓同學盡早了解新高中學制、學校的期望及增加同

學間的認識，使同學能及早訂定個人目標及為來年的學習及公開考試作出準備。而十月份舉辦的中六級模擬放榜，則學生能透過教師對校內表現而預測其文憑試可能獲得的成績，為將來升學或就業提供了參考。另外更邀請舊生回校為高中同學分享大學的生活和各類型職場的經驗，配合其他活動如中五前瞻座談、迎接中六工作坊、放榜輔導等，鼓勵同學積極學習，追尋目標。

學校鼓勵學生積極參與校內外活動、表演、比賽、境外學習和體驗生活，旨在啟發他們的潛能；同時促進他們主導不同活動，發展學生的領導才能，當中包括東華大使計劃、商校伙伴計劃先導計劃、“WALK WITH ME”，均能為學生提供跳出課堂的經歷，讓學生探索自我，開拓視野。而「邱義生」計劃培養學生成為義工領袖，組織活動並帶領同學走進社區提供關愛服務，此計劃同時讓學生實踐及宣揚東華三院的服務精神，學以致用。

學校作為綠色校園，期望透過各項環保政策及活動，提升學生的環保意識，引領學生過環保生活，成為世界的良好公民。健康校園大使曾參加工作坊，製作環保餐具並向同學分享健康信息；綠色課室比賽加強學生注重環保、衛生的概念等。學校設施上也增設更多飲用水機、太陽能電路板等，務求讓學生擁有一個綠色的校園。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2019		2020	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	2.9	42.1	1.3	42.2

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	ASCIS 香港青少年分齡田徑錦標賽 2019	獲得 3 冠 2 亞 3 季
	沙田區田徑分齡賽	獲得 14 冠 10 亞 7 季
	沙西區學界田徑比賽	獲得 11 冠 6 亞 6 季
學術	第 71 屆香港學校朗誦節	中文獨誦項目： 4 季成績 英文獨誦項目： 1 季成績
	《「歷史在線」網上挑戰賽》(中學組)	榮獲「最具人氣學校獎亞軍」及「最傑出學校表現獎季軍」
音樂	聶耳青少年國際藝術周	管樂團獲得中學組(管樂)二等獎
服務	青苗學界進步獎	18 名學生獲得 2018-2019 青苗學界進步獎

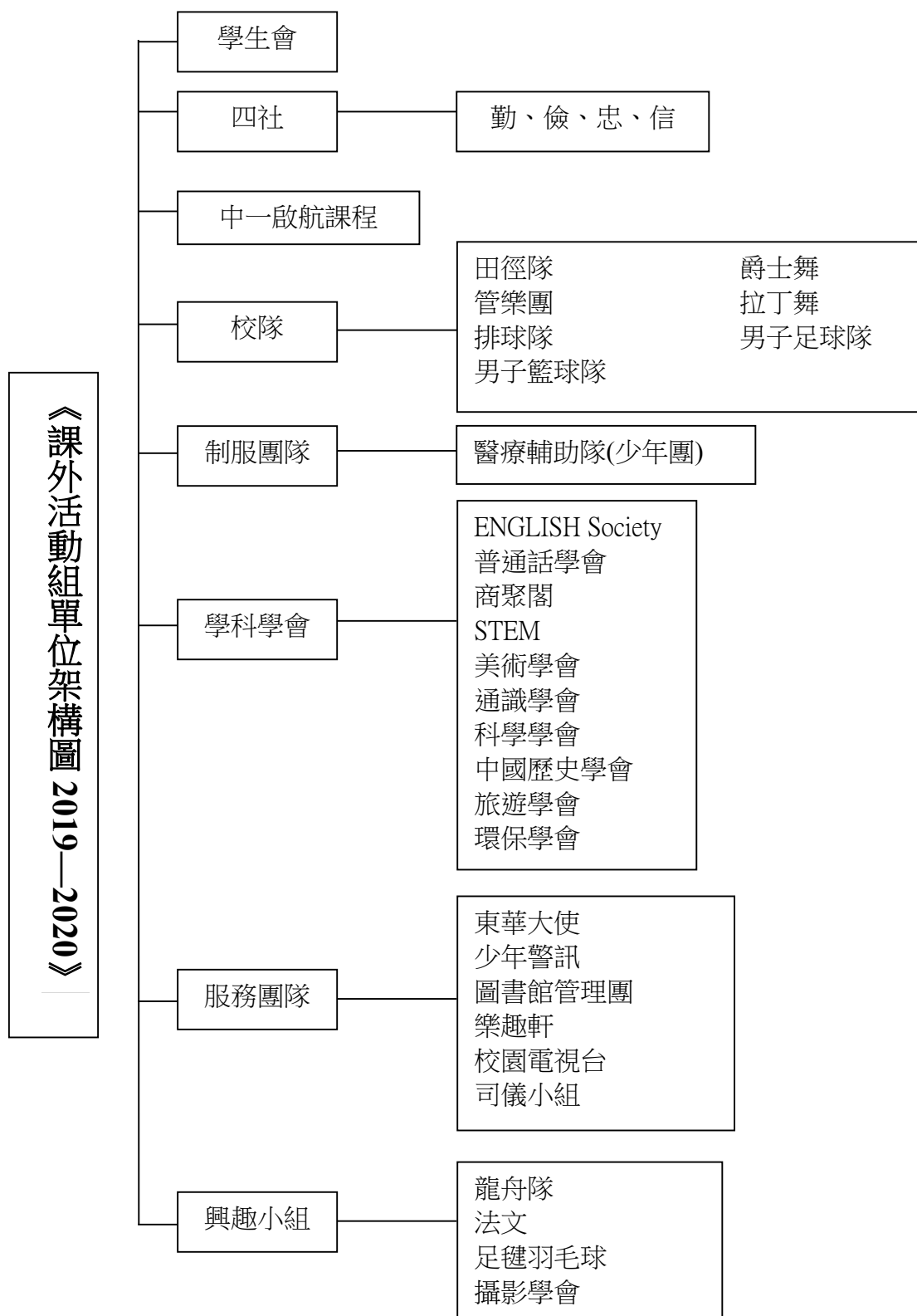
獎學金

比賽 / 組織名稱	獎項詳情
東華傑出學生獎	6B 陳智杰
東華傑出學生獎(課外活動)	6C 盧綽怡
東華 KMO 獎學金	6D 陳俊鋒
邱金元紀念獎學金	1C 梁穎桐 1C 關樂勤 2D 林立軒 2C 姚欣悅 3C 車穎彤 3C 余日朗 4B 羅景泰 4B 李寶 5B 陳卓嘉 5B 胡天諾
東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6B 鍾佳穎
[明日之星]上游獎學金 - 屈臣氏集團(贊助人)	5B 胡天諾
[明日之星]上游獎學金 - 香港會計師公會獎學金 (贊助人)	5B 黃智敏
Hong Kong Commercial Bank Scholarship	6B 謝昊軒(已畢業) 6B 周志禧 (已畢業)
2019 東華陳耀莊獎學金	6C 盧綽怡
尤德爵士獎學生金	6B 陳智杰 6B 曾嘉瑜
東華體藝精英獎學金	1D 余祉澄 1E 何卓瑤 2C 梁卿文 3C 黃芷欣 3C 車穎彤 4A 張德霖 4C 余景峰 5A 馮達恩 5B 黃熾珊 5C 陳志強 6B 吳家軒 6B 葉尚揚 6C 盧綽怡


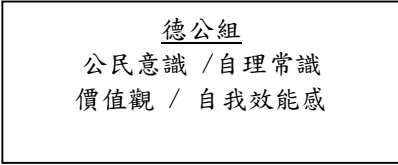
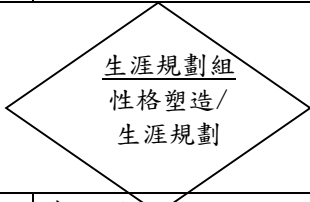
比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
「家長教師會」成績優異獎	1A 林嘉焱	1B 黃潤基	1C 梁穎桐	1D 雷日朗
	1E 余泳謙	2B 伍麗怡	2C 姚欣悅	2D 林立軒
	3A 鄧曉朗	3B 李胤生	3C 車穎彤	3D 陳嘉銘
	4B 羅景泰	4C 劉宅軒	5B 陳卓嘉	5C 吳烽輝
「家長教師會」積極學習獎	1A 蔡鵬璋	1B 翁裕熹	1C 盧心怡	1D 陸藹文
	1E 甘詠萱	2A 鄧雅雯	2B 徐綺婷	2C 黃梓彥
	2D 霍鎮峰	3A 葉德誠	3B 程浩然	3C 余日朗
	3D 吳朗羲	4A 黃諾軒	4B 洪詩鈺	4C 何樂榮
	5A 麥家詠	5B 蔡銘桂	5C 陳至聰	
「家長教師會」積極參與獎	管樂團	5B 黃智敏 5B 江宛晴 5B 楊嘉樂 5C 陳至聰 5C 何玟萱		
	田徑隊	2B 梅樂弦 2B 李俊熹 5B 黃子昊 5C 陳志強		
	STEM	2C 郭毅鋒		
	龍舟校隊	1E 林政峰 2B 陳正皓 4A 詹梓麟		
	圖書館服務團	2C 姚欣悅 5B 陳卓嘉		
	普通話	2D 文品儒		
	男子籃球隊	3B 黃熙晉 5C 陳志豐		
	法文興趣班	3D 李潔瑜		
	拉丁舞校隊	3C 黃芷欣		
	環保	3C 余日朗		
	通識	3C 趙文坤		
	男子排球隊	4B 許澤朗 5A 李栢希		
	中國歷史學會	5B 蔡銘桂		
	菁華社	5B 何羨妍		
	攝影興趣班	4C 何樂榮		
爵士舞校隊	3D 盤穎珊 4B 顏倩婷			

課外活動的參與

本年度本校共開辦 28 項課外活動。除課外活動及各科組舉辦校內外活動外，本校以學生會及四社為基礎，舉辦多項全校性、社際、班際比賽，各同學均踴躍參加，努力爭取好成績。



此外，本校特為中一級設「中一啟航課程」，以學生成長計劃「4Is」為藍圖，透過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary)，協助學生達至全人發展。在這個計劃下，我們有系統地編整訓導組、輔導組、德公組、生涯規劃組、課外活動組及教務組在以上四大範疇的工作，為了讓中一級新生及其家長對中學生活有更多認識及更快投入校園生活。

	活出真我 MY IDENTITY	潛能盡顯 MY INTEREST	自主學習 MY INITIATIVE	標竿人生 MY ITINERARY
升中暑假	教務組 學習風格	課外活動組 樂器體驗 體育校隊體驗 STEM 體驗	英文科 ENG FUN DAY 英語學習班	輔導組 中一新生輔導日
早會/ 早讀課	德公組/訓導組 講座	圖書館組/班主任 好書分享	考試組 講座	生涯規劃組 MY WAY 系列活動
生活教育 課 (逢星期一 第一節課)				
午膳時間	學生支援組 午息活動/遊戲	德公組/訓導組 領袖生 / 邱義生	各學科 功課輔導	英文科 ENGLISH CAFÉ / ENGLISH AMBASSADOR
上學期逢 星期三課 後				
課後 (個別需要)	輔導組 WALK WITH ME 新移民迎新活動	課外活動組 學會/小組及 校隊訓練	教務組/各學科 功課輔導 德公組/訓導組 領袖生 / 邱義生	學生支援組 研習小組 生涯規劃組 講座及活動
特別活動	中一家長晚會			

(七) 2019/20 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院邱金元中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,664	(7,700)	(36)	4,337	4,301
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	54,301	(51,210)	3,091	4,118	7,209
(3) 學校經費	638	(494)	144	3,187	3,331
(4) 外界撥款	477	(5)	472	(238)	234
	63,080	(59,409)	3,671	11,404	15,075

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	10,382	13,388
學校經費賬 (Sch Fund)	3,032	3,635
	13,414	17,023

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件、軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括:

撥款用途	撥款額* (\$'000)
資助舊生會活動	5
購買樂器	70
資助學生課外活動	200
資助教師發展日活動	5
35周年活動	80
總數	360

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2020
 學校: 東華三院邱金元中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		7,664	(99.9%)		(7,669)
減: 支出					
薪金及相關支出	(4,639)			(4,777)	
水,電,能源開支	(377)			(351)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,848)			(1,549)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(481)			(1,488)	
課外活動支出	(279)			(1,480)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(76)	(7,700)	79.2%	(80)	(9,725)
本期淨收支		(36)			(2,056)
已調整結餘 (31/8/2019)		4,337			4,337
結餘		4,301			2,281
		<u>7,640</u>			
	(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)	<u>7,640</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院邱金元中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
薪金津貼帳	42,681	(42,681)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(5)	2	3
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	(5)	15	19
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	196	(178)	-	18
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	5	(5)	-	-
一筆過「特別支援津貼」	100	(40)	-	60
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃(2020)	43	(36)	-	7
防疫特別津貼	20	(20)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	-	-	20
整合代課教師津貼	2,770	(1,400)	2,378	3,748
教師特殊教育需要培訓津貼	7	(7)	-	-
學生活動支援津貼	97	(34)	-	63
學校行政主任津貼	535	(352)	-	183
全方位學習津貼	990	(137)	-	853
姊妹學校計劃津貼	155	(48)	88	195
推廣閱讀津貼	62	(80)	29	11
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(42)	81	39
其他經常津貼	934	(934)	-	-
資訊科技人員支援津貼	317	(234)	238	321
香港賽馬會全方位學習基金	1	-	(1)	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(67)	-	-
多元學習津貼 - 應用學習課程	303	(316)	42	29
德育及國民教育支援津貼	-	-	477	477
高中課程支援津貼	642	(721)	320	241
多元學習津貼 - 其他課程	56	(5)	28	79
校本課後學習及支援計劃現金津貼	172	(4)	5	173
小數位職位現金津貼	449	-	-	449
中學學習支援津貼	1,219	(1,399)	486	306
家具及設備非經常津貼	2,034	(2,034)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	411	(426)	(70)	(85)
	54,301	(51,210)	4,118	7,209

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院邱金元中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		(4)	-		-
- 其他收入		642	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(78)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(108)			-	
課外活動支出	(222)			-	
商業活動開支	(58)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(28)	(494)	-	-	-
本期淨收支		144			-
已調整結餘 (31/8/2019)		3,187			3,187
結餘		3,331			3,187

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2019)	累積結餘 (31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000		
優質教育基金 (QEF)	191	-	-	-	-	191
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2016 - 2019	97	(5)	(49)	(49)	(49)	43
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	189	-	(189)	(189)	(189)	-
	477	(5)	(238)	(238)	(238)	234

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。