

東華三院邱金元中學 學校周年校務報告
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的資源包括：</p> <p>教育局：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 • 特殊教育需要支援老師 • 增補基金 • 優他教育心理服務 • 校本言語治療服務 <p>學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整合代課教師津貼 (Teacher-Relief Grant) • 全方位學習津貼 (Life-wide-Learning Grant)
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立「學生支援小組」，小組主要職能是調動和協調人力及資源，訂立支援的目標及方法，推動支援工作和檢視成效； • 以「全校參與」模式照顧個別差異； • 「優化校本教育心理服務」的支援下，教育心理學家每年到校時間增加，有助支援學校、教師和學生層面需要，能幫助學校推動和深化共融文化和支援措施； • 參與「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練，同時亦會邀請家長一同出席參與，教導家長如何加強學生的語言能力，發揮家校合作的精神，讓學生在課堂上和日常生活中活學活用語言技巧； • 學校除聘請專業社工及教學助理專責照顧外，亦邀請本院教育心理學家提供不少專業意見，為學生提供適切的支援； • 透過專業評估而需要個別加強支援，為學生訂立「個別化學習計劃」，並定期召開會議作出跟進； • 在調適方面，不同科組按學生的學習需要，於課業上，會在形式、程度及數量上作出調適；校內考試亦會提供適當的調適，以達到考試的公平性及加強學生的學習效能； • 配合香港中學文憑試的調適安排，購置電腦及讀屏軟件給有認字困難的同學，以及購買電腦配合語音轉換文字系統給有寫字困難的同學，讓他們及早於家中、考試及平日課堂中練習使用有關軟件，適應公開考試的安排，有助於公開考試時有更好的表現； • 在課後亦提供不同的活動、小組訓練及小組輔導，讓學生在課堂及課餘得到適切關顧；

- 課後功課輔導班，為學業成績稍遜及學習困難的學生提供功課輔導，協助學生解決功課上的困難，及提升學生對基礎學科(英文及數學)的學習能力並安排教學助理協助老師進行功課輔導；
- 為了配合不同學生的學習需要，校方亦會向外購買專業服務，由不同的專業人士為學生設計適切的訓練內容，例如：讀寫困難支援訓練、專注力提升訓練、社交技巧訓練、及言語治療服務等，以協助學生解決學習上的困難；
- 為發展學生的助人自助的精神，成立「共融大使」小組，亦會與社會服務機構攜手合作，邀請學生參加「義工服務」，協助青少年發展領導才能、發揮個人潛能, 培養團體合作精神；
- 購置一些合適學生學習的電腦遊戲軟件及桌上遊戲，讓學生們在午膳小息時輕鬆學習；
- 在暑假期間，學校會安排不同活動，讓學生學習群體生活，發揮合作精神及突破自己的潛能；
- 為中一級學生，舉行課後共融活動，培養他們合群、互相合作的精神。
- 推行「伴我同行」計劃(又名師友計劃)，為每一位學生配對一位關顧老師跟進，定期與學生接觸，關心學生在學校內的生活及學習情況，營造關愛的校園氣氛，讓學生健康成長；
- 在家校合作方面：學校提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性；另外，學校亦透過學生支援摘要、通告、問卷、電話、面談、個別學習計劃會議和家長意見書與家長溝通，以瞭解子女的特殊教育需要和檢視支援措施，以便學校和家長在支援學生上有一致的共識和方法；
- 在教師專業培訓方面：學校重視教師在特殊教育需要培訓，有系統地安排教師接受培訓，按照教育局建議逐步完成「三層課程」的培訓目標，亦於教師內聯網內開闢資料庫，定期更新特殊教育教師進修資訊。且每年校內亦安排新入職的教師和教學助理參加學校舉辦有特殊教育需要新入職教師工作坊，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。