

東華三院邱金元中學 學校周年校務報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼； • 東華三院支援有特殊學習需要學生津貼
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立「學生支援小組」，小組主要職能是調動和協調人力及資源，訂立支援的目標及方法，推動支援工作和檢視成效； • 學校除聘請專業社工及教學助理專責照顧外，亦邀請本院教育心理學家提供不少專業意見，為學生提供適切的支援； • 透過專業評估而需要個別加強支援，為學生訂立「個別化學習計劃」，並定期召開會議作出跟進； • 與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 在課業上，亦因應同學的需要，在形式、程度及數量上作出調適； • 在課後亦提供不同的活動、小組訓練及小組輔導，務求讓學生在課堂及課餘得到適當的關顧； • 在調適方面，不同科組會按學生的學習需要，於平日上課及考試時，提供適當的調適，從而提升他們的學業成就； • 配合香港中學文憑試的調適安排，購置電腦及讀屏軟件給有認字困難的同學，以及購買電腦配合語音轉換文字系統給有寫字困難的同學，讓他們及早於家中、考試及平日課堂中練習使用有關軟件，適應公開考試的安排，有助於公開考試時有更好的表現； • 課後功課輔導班，為學業成績稍遜及學習困難的學生提供功課輔導，協助學生解決功課上的困難，及提升學生對基礎學科(英文及數學)的學習能力並安排教學助理協助老師進行功課輔導； • 參與「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練，同時亦會邀請家長一同出席參與，教導家長如何加強學生的語言能力，發揮家校合作的精神，讓學生在課堂上和日常生活中活學活用語言技巧； • 為了配合不同學生的學習需要，校方亦會向外購買專業服務，由不同的專業人士為學生設計適切的訓練內容，例如：讀寫困難支援訓練、專注力提升訓練、社交技巧訓練、及言語治療服務等，以協助學生解決學習上的困難； • 為發展學生的助人自助的精神，成立「共融大使」小組，亦會與社會

	<p>服務機構攜手合作，邀請學生參加「義工服務」，協助青少年發展領導才能、發揮個人潛能, 培養團體合作精神；</p> <ul style="list-style-type: none">● 購置一些合適學生學習的電腦遊戲軟件及桌上遊戲，讓學生們在午膳小息時輕鬆學習。● 在暑假期間，學校會安排不同活動，讓學生學習群體生活，發揮合作精神及突破自己的潛能。● 為中一級學生，舉行課後共融活動，培養他們合群、互相合作的精神。● 推行「伴我同行」計劃(又名師友計劃)，為每一位學生配對一位關顧老師跟進，定期與學生接觸，關心學生在學校內的生活及學習情況，營造關愛的校園氣氛，讓學生健康成長；● 在家校合作方面，提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 在教師專業培訓方面，學校為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發教師等。
--	--